



ВВЕДЕНИЕ

В 2017 году российская заповедная система празднует вековой юбилей: ровно 100 лет назад на берегу озера Байкал был образован первый в России заповедник – Баргузинский. Согласно Указу Президента РФ В.В. Путина, нынешний год объявлен Годом особо охраняемых природных территорий и Годом экологии.

В честь знаменательной даты заповедник «Столбы» объявил региональный конкурс среди учителей на лучший экологический урок «100-летие заповедной системы России». Проект был реализован при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации, Министерства образования Красноярского края, Главного управления образования администрации г. Красноярска.

Педагогам-участникам конкурса предлагалось провести Единый экологический урок по образцу либо разработать свой вариант – Авторский. В качестве примера сотрудники отдела экологического просвещения заповедника предложили два конспекта: для начальной школы – «История заповедного дела» (автор: И.В. Ковач), для среднего звена – «Живые символы Заповедной России» (автор Е.В. Кондратьева).

Мы получили 23 заявки от педагогов из 13-ти образовательных учреждений города, из них 9 авторских разработок.

Первый открытый экологический урок, в рамках конкурса заповедника «Столбы», был проведен 11 января, непосредственно в день 100-летия заповедной системы. Символично, что он состоялся в красноярской школе №76, давнем партнере заповедника. Именно в этом образовательном учреждении пять лет назад был создан первый заповедный уголок «Столбов», на базе этой школы регулярно проводятся совместные экологические мероприятия (творческий конкурс «Чижик-пыжик», КВН, «Наш Свердловский район», «Мой любимый город»).

В течение января сотрудники заповедника постарались посетить все заявленные уроки в школах города. Их провели учителя начальных классов, средней и старшей школ (преподаватели биологии, географии). На занятиях мы с удовольствием отметили творческий подход педагогов к своему делу, увидели, с какой радостью учителя дарят детям свою любовь к природе.

Все победители и участники были награждены на торжественной церемонии, а главным итогом конкурса стало издание сборника, который сейчас Вы держите в руках. В него вошли авторские разработки экологического урока красноярских учителей, сотрудников заповедной системы России. В дополнение к книге, все материалы к занятиям: конспекты, презентации, отчеты и фотографии – записаны на отдельном диске, приложенном к данному методическому изданию.



ТЕМА УРОКА:

Живые символы Заповедной России

АВТОР:

**Кондратьева Екатерина Владимировна,
сотрудник ФГБУ «Заповедное Приамурье»,
филиал «Комсомольский»**

ВВЕДЕНИЕ. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2017 году заповедная система России отмечает 100-летний юбилей!

Точкой отсчета в становлении Заповедного дела в России считается создание первого государственного заповедника – Баргузинского соболиного – учрежденного Правительством России 29 декабря 1916 г. (11 января 2017 по новому стилю) на восточном берегу Байкала.

Сегодня в России существуют тысячи особо охраняемых природных территорий разных категорий и уровней общей площадью несколько миллионов гектар. Основу системы ООПТ федерального значения составляют государственные природные заповедники и национальные парки. Благодаря им на земле ещё остались нетронутые уголки дикой природы, сотрудники которых прилагают все усилия, чтобы сберечь животный и растительный мир; охраняют вверенные им территории, защищая их от браконьеров. Сегодня в стране существует более 13 тысяч особо охраняемых природных территорий (ООПТ) федерального, регионального и местного значения, общая площадь которых (с учётом морских акваторий) превышает 200 млн га, что составляет 11,9 % от площади территории России.

Федеральное значение имеют 232 ООПТ. Основу отечественной заповедной системы составляют природные заповедники и национальные парки. Сегодня в России создано 103 государственных природных заповедника, 51 национальный парк, 68 государственных природных заказника и 17 памятников природы федерального значения.

За 100 лет в полной мере проявили себя тысячи и тысячи именитых и безвестных работников заповедного дела, чьими непрерывными и часто героическими усилиями была сохранена природа со всеми ее обитателями на миллионах гектаров заповедных территорий, создана прекрасная наука, которая, по известному определению, внесла золотой вклад в копилку мировой экологической науки.

Благодаря их особой охране, и остались нетронутые уголки дикой природы, где сотрудники заповедников и национальных парков прилагают все усилия, чтобы сберечь для потомков первозданность растительного и животного мира.

Заповедники России получили заслуженное признание в мире как уникальные лаборатории в природе и хранители огромных пространств не преобразо-

ванных земель, первичных экологических систем. В заповедниках приобщились к природе и приобрели привычные научные навыки десятки тысяч студентов и аспирантов, многие из которых стали впоследствии известными учеными. Большие потоки заповедных музеев, визит-центров, экологических лагерей и троп текли и продолжают течь через заповедники и национальные парки, получая первичные представления о Природе России.

Каждый заповедник и национальный парк (НП) по-своему уникален. Нередко символом или «визитной карточкой» территории становятся редкие виды животных, растений или запоминающиеся выразительные ландшафты. Многие из них запечатлены в эмблеме особо охраняемой природной территории. Среди них, такие всемирно известные краснокнижные виды, как белый медведь, тигр, леопард, выхухоль, сайгак, а также типичные обитатели – северный олень, бурый медведь, рябчик, каменный глухарь и др. Для знакомства с системой особо охраняемых природных территорий России и их обитателями, сотрудниками отдела экопросвещения Комсомольского заповедника была разработана познавательно-игровая программа «Живые символы Заповедной России».

Название программы «Живые символы Заповедной России» указывает на то, что в работе делается заметный акцент на те виды, которые являются титульными для того или иного ООПТ, то есть отражаются в названии или (и) символике территории. Методическое обеспечение программы представляет собой диск с записью полной мультимедийной версии, которая разделена на два блока: информационный и игровой.

Цель игровой программы:

1. Формирование необходимой осведомленности юных граждан России о государственной системе ООПТ, деятельности ее работников, целях и проблемах системы;
2. Повышение уровня экологической культуры молодых Россиян;
3. Мотивация познавательной и природоохранной деятельности молодежи.

Задачи игровой программы:

1. Предоставить организаторам экологического просвещения: педагогам, руководителям общественных объединений, студентам и школьникам пособие, необходимое для пропаганды природоохранной деятельности;
2. Пополнить опыт сотрудничества заповедника с образовательными учреждениями и общественными организациями.

Методы проведения программы:

1. лекция (беседа);
2. интерактивная игра-викторина.

Целевая аудитория: среднее и старшее звено средней школы, студенты и другие.

Материально-техническое обеспечение: интерактивная доска (или мультимедийный проектор, экран, компьютер), мультимедийная презентация, презентационный фонд.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОЙ ПРОГРАММЫ «ЖИВЫЕ СИМВОЛЫ ЗАПОВЕДНОЙ РОССИИ»

Мультимедийная программа «Живые символы Заповедной России» разработана в программе «Microsoft Power Point», оформлена яркими красочными изображениями и кратким информационным текстом.

Данная программа реализуется сотрудниками заповедника в образовательных учреждениях города, пришкольных и загородных лагерях отдыха, в визит-центре заповедника, а также в полевых условиях. При этом продолжительность реализации, объем информации и формы подачи материала определяются условиями (время, место, адресат).

Структура данной программы состоит из двух блоков: первый блок - информационный, где учащимся рассказывается в форме лекции (беседы) теоретический материал с показом мультимедийной презентации; второй блок – игровой, где проводится викторина на закрепление полученной информации. Викторина рассчитана на сообразительность и кругозор учащихся. В случае, если ответ на вопрос вызывает у слушателей затруднение, ведущий щелкает мышкой еще раз и появляются стилизованные символы ООПТ, которые являются дополнительной подсказкой к правильному ответу. Кроме основных, предусмотрены дополнительные вопросы к викторине.

В процессе проведения программы учащиеся знакомятся с понятием ООПТ, видами ООПТ, значением, а также с различными заповедниками и национальными парками России, расположенными в разных природных зонах нашей страны и охраняющие как уникальные краснокнижные виды различных животных и растений, так и типичных обитателей живой природы.

Программа «Живые символы Заповедной России» – «трансформер»: она построена по блочно-модульному принципу и ее особенность – вариативность. В зависимости от возраста адресатов, условий реализации программа может изменяться в объеме, продолжительности реализации, последовательности тем; она не ориентирована на какой-нибудь определенный возраст: может быть полностью или частично реализована со студентами, и с младшими (с 3-4 кл.) школьниками.

Ход игровой программы:

I. Организационно-подготовительный этап:

1. Перед началом игровой программы необходимо настроить интерактивную доску (компьютер с мультимедийным проектором), подготовить призы для победителей.
2. Ведущим запускается игровая программа, открытием файла «Живые символы Заповедной России». Открывается заголовочный слайд. *Слайд 1.*
3. Приветствие участников мероприятия, сообщение темы и цели игровой программы.

II. Проведение игровой программы: Информационный блок:

Ведущий щелчком мыши открывает слайды с теоретическим материалом и преподносит информацию в форме лекции или беседы.

Слайд 2.

Особо охраняемые природные территории – это уголки природы России (земли, воды и воздуха над ними), которые особо охраняются – строже, чем другие. Они созданы, чтобы сохранять и изучать дикую природу. Животные здесь хозяева! Приехать к ним в гости можно только по специальному разрешению. В национальных парках заповедные территории охраняются вместе с поселками и деревнями.

Слайды 3-4.

Всего федеральным законом об «Особо охраняемых природных территориях» (ООПТ) с учетом особенностей режима и статуса определено 6 категорий (видов) особо охраняемых природных территорий:

1. Государственные природные заповедники (созданы, чтобы охранять и изучать дикую природу; посещать их можно только по специальному пропуску).

2. Национальные парки (замечательные горы или удивительные леса, озера и большие территории, которые охраняются вместе с поселками и деревнями и создаются в гармоничном сочетании с отдыхом и экологическим просвещением людей).

3. Государственные природные заказники (охраняются отдельные виды животных или растений или ценные природные объекты).

4. Памятники природы (охрана отдельных, уникальных или ценных природных объектов)

5. Природные парки (для каждого из них специально решается, что в них особо ценного, что нужно охранять, а что можно показать любопытным посетителям).

6. Дендрологические парки и ботанические сады.

7. К особо охраняемым природным территориям также относятся лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Слайды 5-6.

ООПТ – ресурс устойчивого развития страны

- Значение особо охраняемых природных территорий:
- Сохранение природных экосистем: природа дает свежий воздух, чистую воду, плодородную почву.
- Обеспечение экологической безопасности: предотвращение экстремальных природных явлений и катастроф.
- Основа экономической стабильности: способствуют развитию экологического туризма, созданию рабочих мест, сохранению и воспроизводству видов растений и животных.
- Повышение международного престижа страны.

- Способствуют улучшению здоровья и повышению качества жизни населения.
- Возрождение национальной культуры и воспитания патриотизма. Сохранение российской природы – это, одновременно, и условие, и механизм возрождения культуры и патриотизма.
- Сохранение национального природного и культурного достояния. Стратегическое значение ООПТ – сохранение всех форм жизни на Земле и уникальных объектов культурного наследия страны.
- Научный ресурс: возможность исследования природных процессов и слежение за состоянием природы.
- Распространение экологических знаний и формирование экологической культуры. ООПТ являются центрами экологического просвещения.

Слайд 7.

Все разные – все нужные!

За период существования особо охраняемых природных территорий, благодаря им были спасены от угрозы исчезновения такие виды как зубр, соболь, бобр, снежный барс, дальневосточный леопард и сотни других видов животных и мест их обитания.

Современная сеть ООПТ России сохраняет более 85% видов животных и растений, сохраняющих основу биологического разнообразия страны.

Слайд 8.

Число и площадь ООПТ России

Сегодня в стране существует более 13 тысяч особо охраняемых природных территорий (ООПТ) федерального, регионального и местного значения, общая площадь которых (с учётом морских акваторий) превышает 200 млн га, что составляет 11,9 % от площади территории России. Федеральное значение имеют 232 ООПТ. Основу отечественной заповедной системы составляют природные заповедники и национальные парки. Сегодня в России создано 103 государственных природных заповедника, 48 национальных парков, 64 государственных природных заказника и 17 памятников природы федерального значения.

Слайд 9.

«Жемчужины» Российской природы

Среди ООПТ России есть «особо важные», получившие международное признание. Вершину заповедной иерархии занимают территории Всемирного природного наследия ЮНЕСКО. Например, «Девственные леса Коми» (включая Печоро-Илычский заповедник и нац. парк «Юдыг-Ва»), «Вулканы Камчатки» (Кроноцкий заповедник, Южно-Камчатский заказник и др.), «Озеро Байкал» (Баргузинский, Байкальский, Байкало-Ленский заповедники и др.), «Центральный Сихотэ-Алинь» (заповедник Сихотэ-Алинский и заказник «Горалий»), а также «Золотые горы Алтая» (Алтайский и Катунский заповедник), «Западный Кавказ» (Кавказский заповедник), «Куршская коса», «Убсунурская котловина». Кроме того, есть среди российских ООПТ территории, получившие статус биосферных резерватов ЮНЕСКО, находящиеся под юрисдикцией международной Конвенции о водно-болотных угодьях (Болонский заповедник, НП «Смоленское

Поозерье» и др.), входящие в состав трансграничных ООПТ (Даурский, Ханкайский заповедники и др.).

Слайд 10.

Создавая заповедники и другие ООПТ, выбирают наименее измененные и в то же время наиболее типичные для той или иной природной зоны участки, чтобы будущие поколения смогли своими глазами увидеть все разнообразие природных зон России. Не остаются без внимания и уникальные, нигде более не встречающиеся природные объекты, как например «Долина гейзеров» в Кроноцком заповеднике. Для удобства ориентирования рассмотрим ООПТ России в типичных природных зонах от арктических пустынь до южных ее границ степей и полупустынь.

Слайд 11.

Зона арктических пустынь

Пример: заповедник «Остров Врангеля», «Большой арктический», НП «Русская Арктика», заказник «Земля Франца Иосифа».

Зимой здесь господствует полярная ночь. Летом даже круглосуточное освещение не способно предоставить этой территории достаточно тепла.

Слайд 12.

Фауну арктической пустыни представляют в основном морские обитатели. Это гренландский тюлень, морж, кольчатая нерпа, морской заяц, белуха, морская свинья, касатка. Разнообразны в северных морях виды усатых китов. Синий и гренландский киты, сейвал, финвал, горбач относятся к редким и исчезающим видам и занесены в Красную книгу. Крайне немногочислен морской единорог – нарвал.

Слайд 13.

Из животных царство вечной мерзлоты освоил белый медведь и сопровождающий его песец. «Родильные дома» белых медведей находятся на Земле Франца-Иосифа, Новой Земле, о. Врангеля.

Слайды 14-15.

Летом на скалистых островах гнездятся многочисленные колонии птиц: чайки, кайры, чистики, гагарки и др. В период линьки на острове Врангеля образуются массовые скопления черных казарок.

Слайд 16.

Для значительной части территории характерно современное оледенение. Сплошной растительный покров отсутствует. На свободных ото льда участках островов господствует «полярная пустыня» – нагромождение валунов и щебня. Растительность там очень скудная: преимущественно мхи и лишайники.

Слайд 17.

Зона тундры в России повторяет очертание студеного Северно-ледовитого океана. Визитная карточка тундр – множество озер, образовавшихся в результате таяния мерзлоты и проседания почвы. Здесь находятся заповедники «Лапландский», «Таймырский», «Ненецкий», «Гыданский», частично – «Остров Врангеля», НП «Берингия». Тундра – безлесная область, где повсеместно распространена многолетняя мерзлота.

Слайд 18.

Животный мир. В тундре много насекомых (муравьи, шмели). Гнус способен превратить жизнь в настоящий ад. Главные животные заповедной тундры: лемминг, песец и северный олень. Лемминг служит не только основной пищей многим животным, но и влияет на развитие почв и растительности.

Слайд 19.

В тундровых заповедниках встречается удивительный зверь – овцебык. На юге, по соседству с лесом, тундра похожа на северную тайгу, поэтому сюда заходит росомаха и волк.

Слайд 20.

Наполненность жизнью в заповедниках тундры создают птицы, которых здесь очень много. Крупные водоплавающие – лебеди, гуси, казарки, утки. Они выводят в тундре потомство и потом тысячами стаями улетают на юг. Из других птиц обычна куропатка, полярная сова, поморники, зимняки, соколы, среди мелких пернатых наиболее заметны «полярные воробыи» - пуночки, а также разнообразные кулики.

Слайд 21.

Растительный мир. Основная растительность тундры: зеленые мхи, кустарнички брусники, голубики, шикши, карликовые березы, морошка.

Слайд 22.

Зона лесотундры.

На юге, по соседству с лесом, тундра похожа на северную тайгу. Здесь находятся заповедники «Путоранский», «Корякский».

Слайд 23.

Зона тайги.

Первозданные природные комплексы тайги занимают большую часть территории России и охраняются в заповедниках «Верхне-Тазовский», «Путоранский» (северная тайга); заповедники Центральносибирский, «Малая Сосьва», «Тунгусский», НП «Русский Север» (средняя тайга); заповедники «Центрально-Лесной», Висимский, НП «Валдайский» (южная тайга).

Слайды 24-25.

Животный мир. В таежных заповедниках привольно живут лось, соболь, рысь, росомаха, белки, лисы, олени: изюбрь и кабарга. Бурый медведь – настоящий хозяин тайги.

Слайд 26.

В темнохвойных и светлохвойных лесах тайги обычны глухарь, рябчик, тетерев, кедровка, ястребинная сова, на Дальнем Востоке обитает редкая краснокнижная птица – дикуша, которая не боится человека.

Слайд 27.

Растительный мир. Таежные леса России образуют преимущественно различные виды елей, лиственницы и сосны. Еловые леса называют темнохвойными: кроны деревьев густые и дают много тени, поэтому в них царит полумрак. (В России распространены ели трех видов: обыкновенная, сибирская и аянская).

К темнохвойным лесам относятся и пихтарники. (В России наиболее распространена пихта сибирская, на Дальнем Востоке – пихта белокорая).

В лиственничных и сосновых лесах (сосны обыкновенной) нет сплошной тени: ажурные кроны деревьев пропускают много света. Именно лиственничных лесов больше всего в России, они еще более неприхотливы, чем ели и кедры. 80% лиственничников произрастает в зоне вечной мерзлоты. (Лиственничные леса образованы деревьями двух видов: лиственницей сибирской и даурской). Сосновый лес(сосны обыкновенной) часто называют бором.

Кедровые леса относятся к темнохвойным. Кедром в России называют сосну сибирскую и сосну корейскую. Стелющийся кустарник сосны низкой называют кедровым стлаником (он встречается на верхней границе леса в горах).

Слайд 28.

Зона смешанных и широколиственных лесов.

Здесь расположены заповедники «Окский», «Центрально-Лесной», «Комсомольский», «Бастак», «Присурский», «Уссурийский», НП: «Смоленское Поозерье».

Слайд 29.

Животный мир. Эти территории славятся обилием зверей и птиц. В некоторых европейских заповедниках и НП: «Приокско-Тerrasный», «Смоленское Поозерье» и др. проводится большая работа по разведению и восстановлению численности европейского зубра. В заповедных лесах юга Дальнего Востока живет амурский тигр, а в заповеднике «Кедровая падь» сохранился дальневосточный леопард. Основной их добычей служит кабан и пятнистый олень.

Слайд 30.

Растительный мир. Смешанные и широколиственные леса образованы различными хвойными и лиственными породами и их сочетанием. Среди мелколиственных – это осина, береза, ольха. В России широко распространены два вида берез: бородавчатая в европейской части России и пушистая в Сибири. На Дальнем Востоке можно встретить каменную, даурскую, маньчжурскую, железную и др. Широколиственные леса – образованы деревьями с крупными листьями: дуб, липа, клен, ясень. Господствует здесь дуб; остальные породы, как правило, соседствуют с ним и лишь изредка формируют чистые насаждения. В европейской части страны растет дуб черешчатый, на северном Кавказе – скальный и пушистый, на Дальнем Востоке – монгольский. Сосна кедровая корейская – главное дерево, «хлеб» дальневосточной уссурийской тайги.

Слайд 31.

Зона лесостепи и степи.

Степная зона тянется широкой полосой от западных границ России до Алтая. Дальше к востоку можно встретить лишь ее отдельные участки – на юге Средне-сибирского плоскогорья и на Дальнем Востоке. Северную часть степной зоны, где встречаются степные леса, называют лесостепью. В зоне степи и лесостепи созданы заповедники: «Воронежский», «Центрально-Черноземный», «Галичья гора», «Ростовский», «Даурский», «Белогорье», «Оренбургский».

Слайды 32–33.

Растительный мир. Травы в луговых степях – настоящие хозяева. В европейской части на небольших лесных островках господствует дуб, а также ясень, клен, вяз; в Западной Сибири лесные участки представлены березой, реже осиной. Степь красива только ранней весной, когда природу оживляет пестрый покров первоцветов эфемеров: горичет, ирисы, пионы, прострелы и др. Но особенно красива степь во время массового цветения ковылей. Сибирские степи беднее видами растений, часто заболачиваются, засоляются.

Слайд 34.

Животный мир. Копытных животных - антилопу сайгак (европейская часть – Калмыкия) и дзерена (Забайкалье) по праву можно назвать хозяевами степи, ведь они передвигаются быстрее всех местных обитателей, что помогает им спастись от врагов. Среди других редчайших обитателей следует упомянуть степного дикого кота – манула и лошадь Пржевальского. В 2015 г. Франция подарила России первые шесть лошадей, в надежде возродить исчезнувшие табуны. В настоящее время они живут в степях Оренбургского заповедника.

Слайд 35–36.

Большинство грызунов обитает в норах. Там они скрываются от полуденной жары и в сырую погоду. Они делают на зиму запасы. С наступлением холодов сурки, суслики, барсуки, ежи, хомяки впадают в спячку. Суслик может впадать в спячку летом в период засухи и бескормицы.

Слайд 37.

Птицы, обитающие в степи, в большинстве своем – хищники. Наиболее многочисленные из них – пустельга, степной орёл, стрепет, курганник и др. Пернатые гнездятся прямо на земле, детеныши выводковые. Большинство пернатых улетает на юг. Редким, исчезающим видом, сокращающим свою численность, является степная гадюка.

Слайд 38.

Зона полупустынь, пустынь.

На юго-востоке европейской части России находятся полупустыни и пустыни. Климат здесь сухой и суровый: лето жаркое, зима морозная. Здесь расположены заповедники «Черные земли», «Богдинско-Баскунчакский», «Дагестанский». Большая часть полупустынь и пустынь расположена на бывшем морском дне – Прикаспийской низменности. Изредка на морской равнине можно встретить небольшие округлые холмы – соляные куполы.

Слайд 39.

Растительный мир. Растительность в полупустыне особая – здесь господствуют эфемероиды – многолетние травы, быстро вянущие, но сохраняющие в земле свои органы (клубни, луковицы и др.). Есть и растения эфемеры: весь цикл развития от рождения до смерти они успевают пройти за 2-3 месяца (например, мятлик луковичный, тюльпаны, безвременники). Ближе к Каспийскому морю земля становится более скудной, и полупустыня постепенно переходит в пустыню с глинистыми почвами, на которых растут редкие кусты полины.

Эта скудная растительность все же выручает животных во время зимней бескормицы.

Слайды 40–41.

Животный мир. Из постоянных обитателей здесь больше всего грызунов: сусликов и тушканчиков, полевых мышей, хомяков. Питаются грызуны травами и их семенами. Зимой почти все грызуны впадают в спячку, некоторые из них засыпают надолго и в летний срок. Грызуны служат пищей множеству хищников, среди которых и местная лисичка корсак, и хорек, и различные птицы, и змеи. Из крупных животных замечательны сайгаки (самые северные антилопы). Весной и в начале лета в полупустыне появляется много птиц, устраивающих гнезда прямо на земле. Единственная защита многих пернатых в такое время – маскировочная окраска и очень быстрое развитие птенцов. Пискливый геккончик – типичный обитатель полупустынь, проникающий местами глубоко в степи, где придерживается полупустынных участков. Одна из самых маленьких и редких ящериц в Европе и России: длина тела вместе с хвостом составляет не более 9 см: туловище – 4 см. Обитает в Богдинско-Баскунчакском заповеднике.

Слайд 42.

Субтропики. В России субтропики занимают совсем не большую площадь – узкую полосу Черноморского побережья, прижатого к воде горами Кавказа. Зимой температура обычно выше нуля, а снег, если и выпадает, лежит недолго. Любопытно, что на узком пространстве прибрежной суши соседствуют субтропики сухие и влажные. Здесь расположен НП «Сочинский», заповедник «Утриш». В лесах Большого Утриша наиболее ярко выражено уникальное средиземноморское ядро реликтовой флоры, представленное такими эндемиками, как можжевельники высокий и вонючий, фисташка и пицундская сосна, скумпия. Заповедник «Утриш» – ключевое место обитания черепахи Никольского. В Сочинском национальном парке реализуется программа по восстановлению популяции перднеазиатского леопарда в дикой среде.

Слайд 43.

Заповедники гор и высокогорий.

Территории многих заповедников расположены в горной местности. Примером являются заповедники «Сохондинский», «Алтайский», «Кавказский», Тункинский НП.

Слайд 44.

Высотная поясность делает растительный мир этих заповедных гор чрезвычайно богатым. Например, в Байкальском заповеднике насчитывается около 900 видов растений. Но настоящими символами гор России являются горные бараны, серны и горные козлы – туры (Кавказские горы). В горах Сихотэ-Алиньского и Лазовского заповедников обитает типичное горное животное – амурский горал. В горных массивах Центральной Азии в недоступных скалистых районах сохранилась одна из редки диких кошек – снежный барс.

Слайд 45.

Заповедные территории водно-болотных угодий.

Территории многих заповедников представлены заболоченными лесами, лугами, дельтами рек и обширными озерными пространствами. Примером таких ООПТ являются заповедники «Хинганский», «Астраханский», «Юганский», «Полюстровский», «Болоньский», «Ханкайский» и др.

Слайд 46.

Здесь гнездится и останавливается на пролете огромное количество перелетных водных, околоводных и водоплавающих птиц, среди которых много редких и краснокнижных: белоплечий орлан, журавли, скопа и др. Самый крупный цветок в России – лотос, образует на водоемах целые поля, семена которого являются отличным кормом для водоплавающих птиц. С тростниковыми зарослями, ивняками и собственно водоемами тесно связана жизнь европейского бобра и редчайшего зверька выхухоли. В пресных водах живут рыбы: сазан, сом, щука и др.

Слайд 47.

Заповедные морские территории.

Сейчас в России только один преимущественно морской заповедник – Дальневосточный, в то время как некоторые заповедники имеют значительные морские участки: Командорский, Астраханский, Кандалакшский, Ненецкий, Поронайский, Кроноцкий, Курильский, НП «Шантарские острова» и др. Основу животного мира составляют беспозвоночные: морские ежи, звезды, трепанги, крабы, мидии и пр. Прибрежную полосу морских заповедников занимают крупные лежбища морских млекопитающих. Здесь живут разнообразные тюлени: морской котик, антур, сивуч, ларга и др. В водах живут разнообразные киты и дельфины. На командорских островах в прибрежной зоне охотится на морских звезд и ежей морская выдра калан. На скальных обрывах образуют птичьи базары различные виды чаек, бакланы, кайры, топорки и др.

Игровой блок:

Слайды 48.

Перед началом викторины ведущий знакомит школьников с правилами.

Слайды 49–128.

Проводится викторина «Живые символы России».

Слайд 129.

Завершается игровая программа цитатой:

«ООПТ ...это наше искупление перед ограбленной и разрушаемой природой и угнетенной биосферой, надежда на лучшее будущее» (В.В. Дежкин, 1999 г.).

ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ К ВИКТОРИНЕ «ЖИВЫЕ СИМВОЛЫ ЗАПОВЕДНОЙ РОССИИ»

1. Вопрос: Арктику заслуженно называют землей этих животных. Они обитают в Норвегии, Канаде, Гренландии, США (Аляска) и России. Эти хищники – чемпионы по плаванию: в час они проплывают 9,5 км в ледяной воде, 160 км без остановки, иногда опираясь на ледовые щиты. Глобальное потепление приводит к таянию арктического льда, который является их плавающим домом. Сегодня этих гигантов считают очень уязвимыми животными. О ком идет речь?

Ответ: Белый медведь (лат. *Ursus maritimus* – «медведь морской»).

2. Вопрос: Основные места расселения этого морского животного – акватория Ледовитого океана, а также Северная Атлантика. Истребление зверя корнями уходит в глубокую древность, а всему причина – ценный жир, мясо, и, конечно, бивень, который на самом деле – зуб! Их у животного два: один обычно атрофирован, а второй вырастает в длинный, прочный и гибкий рог длиной до 2,5 м, который и дал название животному. О каком животном идет речь?

Ответ: Морской единорог – нарвал (лат. *Monodon monoceros*). Охраняемый редкий малочисленный вид, занесён в Красную Книгу РФ. Несмотря на свои гигантские размеры, нарвал практически не в состоянии защитить себя: он жертва для белых медведей, касаток, акул и, конечно, человека.

3. Вопрос: Этот зверь является символом многих северных, а также высокогорных заповедников. Необычна его шерсть: волос внутри полый, он содержит воздух, что помогает ему хорошо плавать и сохраняет тепло. К зиме в подшерстке появляется мягкий нежный пух, поэтому животному не страшен никакой мороз. О ком идет речь?

Ответ: Северный олень (лат. *Rangifer tarandus*) – самый распространенный олень.

4. Вопрос: Для охраны этого зверя специально был создан первый в России заповедник, который стал его символом. Россия единственный поставщик шкур этого зверя на мировом рынке. Драгоценные шкурки до недавнего времени считались конвертируемой валютой и были в прямом смысле на вес золота. Ценность меха не утратила значения и сегодня. О каком животном идет речь?

Ответ: Баргузинский соболь (лат. *Martes zibellina*).

5. Вопрос: Журнал «Вокруг света» назвал очень точно это животное: «слепой подводник». Вся жизнь водяного крота проходит вне дневного света – ночью, под водой или под землей. Встречается в бассейне Волги, Днепра, Урала и Дона. Самыми благоприятными местообитаниями являются пойменные водоёмы глубиной до 5 м. На территории России охраняется в Хоперском и в Окском заповеднике. О каком животном идет речь?

Ответ: Выхухоль или хохуля (лат. *Desmana moschata*).

6. Вопрос: Это животное из семейства кошачьих обитает в горных массивах Центральной Азии. Имеет богатую и пушистую шубу, дымчато-серую, с чёрными пятнами. К большому сожалению, животное истребляется многими

браконьерами из-за своей красивой шкурки. Только крутые и недоступные скалы помогают и защищают этот редкий вид животных от вымирания. О ком идет речь?

Ответ: Ирбис, или снежный барс (лат. *Uncia uncia*).

7. Вопрос: Любимые места этих зверей – высокогорные районы нашей страны. Гордость этого животного – рога. Особенно прекрасны они у самцов – большие, длинные (до 1 метра длиной) и закрученные в тугую спираль острыми концами наружу. При этом рога самки не имеют спирали и на порядок короче. Что это за животное?

Ответ: Горный баран. Снежный баран или чубук или толсторог – Восточная Сибирь, Таймыр (лат. *Ovis nivicola*) Архар или аргали – районы Закавказья и Южной Сибири (лат. *Ovis ammon*).

8. Вопрос: Расположение пятен на теле этого хищника является уникальным у каждого зверя, аналогично отпечаткам пальцев у людей. Данная особенность используется исследователями для определения особи.

По данным последнего учета, в России обитает около 70 этих хищников и почти все они живут на самом юге Приморского края (на границе Кореи и Китая). О ком идет речь?

Ответ: Дальневосточный леопард (лат. *Panthera pardus orientalis*).

9. Вопрос: Это животное изображено на гербе Хабаровского и Приморского краев, а также на многих геральдических символах городов и районов юга Дальнего Востока, где проживает этот редкий и уникальный представитель фауны, сохранившейся с ледникового периода. Этот зверь – один из самых крупных хищников нашей планеты. О ком идет речь?

Ответ: Амурский тигр (лат. *Panthera tigris altaica*).

10. Вопрос: Этот вид самый северный из семейства кошачьих: в России встречается в глухих хвойных лесах вплоть до Камчатки и Сахалина. На ушах длинные кисточки. Хвост короткий с «обрубленным» концом. Удлиненные волосы по бокам морды образуют «бакенбарды». Этот вид стал символом Мордовского заповедника. О ком идет речь?

Ответ: Рысь обыкновенная (лат. *Lynx lynx*).

11. Вопрос: Природа наградила эту антилопу интересной «конструкцией» – длинным отвислым носом, напоминающим хоботок. Но сделала она это не для красоты, а для защиты лёгких животного: летом, во время царства пылевых бурь, в хоботке сосредотачивается пыль и раскалённый песок. А зимой нос-хоботок помогает животному – морозный воздух, проходя через него, согревается. Для сохранения животного в 1990 году в Республике Калмыкия был создан заповедник «Чёрные Земли». О каком животном идет речь?

Ответ: Антилопа – Сайгак (лат. *Saiga tatarica*). Самец – сайгак или маргач, самка – сайга.

12. Вопрос: В конце последнего ледникового периода в степях Европы и Азии паслись миллионные табуны этих животных. Изменение климата и вытеснение степей лесами сильно сократило их численность. Некоторые подвиды этого

зверя вымерли из-за распашки степей, вытеснения домашними животными, а также в результате истребления человеком. Сегодня в степях Оренбургского заповедника пытаются восстановить один из подвидов этого ранее исчезнувшего животного. О каком животном идет речь?

Ответ: Лошадь. В настоящее время лошадь Пржевальского является единственным существующим потомком диких лошадей.

13. Вопрос: Живут эти грызуны неподалеку от водоема и редко удаляются от него далеко. Они не учатся как люди всему необходимому для жизни. Они с рождения знают, как сооружать плотины и где строить жилища. О каких животных идет речь?

Ответ: Обыкновенный бобр (лат. *Castor fiber*).

14. Вопрос: Первый советский заповедник Астраханский был учрежден в 1919 году при личном участии В.И. Ленина с целью охраны и изучения природных комплексов дельты Волги. Символом заповедника является и растение и животное. Назовите их?

Ответ: Жемчужиной Астраханского заповедника по праву считается орехоносный лотос. На фоне лотоса изображен силуэт белой цапли.

15. Вопрос: Эти длинноногие птицы никогда не садятся на деревья. Их уникальная особенность – очень длинная, изогнутая петлёй трахея. Благодаря такому устройству горла они способны очень громко кричать: их курлыканье можно услышать более чем за километр. А еще они – великолепные «танцоры». Это не только токовый ритуал, но и способ выразить свое настроение, радость. В поле-те могут выстраиваться клином. О ком идет речь?

Ответ: На эмблемах разных заповедников изображены следующие виды: Японский журавль (лат. *Grus japonensis*) и даурский журавль (лат. *Grus vipio*).

16. Вопрос: Эти крупные редкие птицы очень почитаемы в народной культуре: считаются символами жизни и роста, изобилия и плодородия. Большинство видов – безголосые, единственным производимым ими звуком является стучание клювом. Птицы выбирают супругов на всю жизнь. Пара строит гнездо, которое потом используется в течение нескольких лет. Предпочитают жить на открытых пространствах и у водоёмов. О каких птицах идет речь?

Ответ: Аист. В России обитают следующие виды: Аист белый (лат. *Ciconia ciconia*), аист дальневосточный (лат. *Ciconia boyciana*), аист черный (лат. *Ciconia nigra*).

17. Вопрос: Эта птица обитает на болотах, в хвойных, смешанных и лиственных лесах Евразии. Ведёт оседлый образ жизни, предпринимая перекочёвки с гор в долины и обратно. В период токования – исполнения пения, птица теряет слух (отсюда и название птицы): происходит надавливание костью черепа и закрывается слуховой проход. Глухота приходится на руку охотникам, так как птица не слышит выстрелов. О какой птице идет речь?

Ответ: Глухарь (лат. *Tetrao urogallus*).

18. Вопрос: Этих небольших водоплавающих птиц с перепончатыми лапами в России насчитывается более 30 видов. Перья их покрыты особым жиром

и не смачиваются водой. У ног нет нервов или кровеносных сосудов, что позволяет им плавать в ледяной воде и ходить по льду и снегу. Численность этих птиц с каждым годом снижается: виной тому хищники, болезни, активно ведущаяся охота, освоение природных земель, а также пожары, в которых, особенно по весне, сгорают их гнезда с выводками. О ком идет речь?

Ответ: Утки. На эмблемах разных заповедников изображены следующие виды: Луток (*Mergellus albellus*), Мандаринка (*Aix galericulata*), Обыкновенная гага (*Somateria mollissima*).

19. Вопрос: Эта птица семейства ястребиных распространена во всём мире, кроме Антарктиды. Семейная пара вместе с птенцами съедает до 0,9 килограммов в сутки преимущественно большой рыбы, являясь неким «санитаром» водных просторов. Эта птица везде редка и охраняется во многих странах. Включена в Красную книгу России. О ком идет речь?

Ответ: Скопа (лат. *Pandion haliaetus*).

20. Вопрос: В народе их прозвали пернатыми «кошками»: за бесшумный полет, способность видеть в темноте, острый слух и мгновенную реакцию. Назовите настоящее название этих птиц, ставших символами двух национальных парков?

Ответ: Филин и Сова. Филин – разновидность сов, но он гораздо крупнее обычной совы.

21. Вопрос: Эта ящерица занесена в Красную книгу РФ, охраняется в Богдинско-Баскунчакском заповеднике (Северный Прикаспий) – единственном в стране месте обитания этого вида. Как она называется?

Ответ: Пискливый геккончик (лат. *Alsophylax pipiens*)

22. Вопрос: Этот маленький зверек ведет сумеречный образ жизни: день проводит в норе, которая имеет от 2 до 10 выходов, гнездовую камеру и несколько кладовых с запасами зерна до 90 кг! Корма животное носит в защёчных мешках, иногда более чем за километр. Зверек живет в луго-и лесостепях, а также в разнотравных степях Евразии, где охраняется в заповедниках и других ООПТ. О ком идет речь?

Ответ: Хомяк обыкновенный (лат. *Cricetus cricetus*).

23. Вопрос: Это животное стало символом Заповедной России – всех ее заповедников и национальных парков. Именно этот зверь, охраняемый в большинстве особо охраняемых природных территорий – герой русских сказок и любимец современных россиян. Что это за зверь?

Ответ: Бурый медведь (лат. *Ursus arctos*)

24. Вопрос: Этот зверь самый мелкий в своем семействе. Не менее половины своей жизни он проводит на деревьях, в дуплах старых крупных деревьев устраивает свои «берлоги», спасается от врагов и гнуса, а название свое получил в честь самых высоких гор на планете. Изображен на гербах Хабаровского края и города Хабаровска. О каком животном идет речь?

Ответ: Гималайский медведь (лат. *Ursus thibetanus*)

25. Вопрос: Сейчас в России только один преимущественно морской запо-

ведник – Дальневосточный Морской. Правда, некоторые заповедники и национальные парки имеют морские участки: Астраханский, Таймырский, Магаданский, Командорский, Кроноцкий, «Онежское поморье», Берингия и др. Назовите «живые символы» морских охраняемых территорий, изображенные на эмблемах?

Ответ: Онежское Поморье – белуха; НП Берингия – гренландский кит; Дальневосточный морской заповедник – трепанг (морской огурец).

26. Вопрос: В 20-х годах XX века это животное было под угрозой исчезновения, последних диких представителей застрелили в дикой природе. Все сегодняшние звери этого вида происходят всего от 12 особей, находившихся в начале XX века в зоопарках. Благодаря усилиям по его сохранению со стороны зоопарков и частных лиц, в 1952 году стало возможным вновь поселить первых свободных зверей в Беловежской пуще, а в последствие и в другие ООПТ России. О каком животном идет речь?

Ответ: Зубр или европейский зубр (лат. *Bison bonasus*).

27. Вопрос: Назовите крупнейшего современного оленя, проживающего в лесной зоне Северного полушария? Этот гигант стал символом пяти особо охраняемых природных территорий России.

Ответ: Лось или сохатый (лат. *Alces alces*).

28. Вопрос: Свою славу этот маленький олень приобрел благодаря двум причинам: необычным клыкам и мускусу. Из-за клыков, растущих из верхней челюсти, зверя причислили к вампирам, охотящимся на других зверей. На самом деле самцам клыки служат инструментом защиты, а питается зверь исключительно растительной пищей: хвоей, травами, лишайниками и пр. О ком идет речь?

Ответ: Сибирская кабарга (*Moschus moschiferus*).

29. Вопрос: Жемчужиной России по праву называют самое глубокое озеро в мире – Байкал. Для сохранения природы этого уголка земли здесь создано 4 заповедника и 2 национальных парка. Как называется зверек, который стал живым символом всего Байкала и забайкальского национального парка?

Ответ: Байкальская нерпа, или байкальский тюлень (лат. *Pusa sibirica*).

30. Вопрос: Отношение к этим деревьям почти священное, потому что они не только очень красивы, стройны, пахучи, вечнозелены, но и растут на большей части территории России. А еще они являются символами многих заповедников и национальных парков России. О каких деревьях идет речь?

Ответ: Ель и пихта.

31. Вопрос: Окрестности Тигирекского заповедника Алтайского края изобилуют пещерами, являющимися домом для одной из самых редких, удивительных и малоизученных групп животных. Каких?

Ответ: Летучая мышь.

32. Вопрос: Какое широко распространенное дерево стало символом пяти территорий «Заповедной России» и является основной лесообразующей породой в борах?

Ответ: Сосна обыкновенная (лат. *Pinus sylvestris*).

33. Вопрос: Многие поэты в своих произведениях воспевали этот восхитительный по красоте и изяществу цветок. Растет он в степях, которые в большинстве своем распаханы под поля. А размножается растение семенами, которые после прорастания зацветают на седьмой год. Многие дикие виды находятся сейчас на грани исчезновения и занесены в Красные книги. В Голландии эти цветы считаются национальным символом страны. О каком растении идет речь?

Ответ: Тюльпан (лат. *Tulipa*).

34. Вопрос: Это дерево хорошо узнаваемо благодаря его характерным листьям (изображено на эмблеме Воронинского заповедника) и плодам, являющимся, по сути, орехами (изображены на эмблеме национального парка Марий Чодра). В России естественно растут 15 видов (в мире 450 видов). Что это за дерево?

Ответ: Дуб

35. Вопрос: Это вечнозеленое древнее хвойное растение – объект особой охраны заповедника Утриш. «Колючий» – так называли это дерево кельты, а вот славяне дали совершенно иное определение: «растущий меж елями», отсюда и современное название. Какое?

Ответ: Можжевельник высокий (лат. *Juniperus excelsa*).

36. Вопрос: Это растение произрастает в степях и на каменистых склонах Евразии. В пору колошения, степи, покрытые этим растением, необычайно нарядные. Всего 200 лет назад они покрывали значительные пространства на юге России. В наше время почти все они распаханы, и небольшие «островки» уцелели в основном на заповедных территориях. О каком растении идет речь?

Ответ: Ковыль (лат. *Stipa*).

37. Вопрос: Эти птицы – одни из самых крупных хищных птиц фауны России. В нашей стране встречается 4 вида. Все они занесены в Красную книгу России. Обитают по берегам морей, крупных озёр и рек. Основную долю в пище занимает рыба, поэтому наибольшая концентрация этих птиц отмечается в местах, богатых рыбой – на Дальнем Востоке и в низовьях Волги. О каких птицах идет речь?

Ответ: Орлан. В России обитает 4 вида: белоплечий, белохвостый, долгохвост и белоголовый.

38. Вопрос: Эти красивые водоплавающие птицы – самые крупные из всех существующих на земле. Они не любят ходить по земле и передвигаются преимущественно по воде. Имеют очень пышное и густое оперение, с большим количеством пуха. По количеству перьев – эта птица чемпион (около 25 тыс. перьев)! А еще эти птицы считаются символом долгой супружеской жизни и именно ими часто украшают свадебные столы. О какой птице идет речь?

Ответ: На эмблемах двух заповедников стилизован малый или тундровый лебедь (*Cygnus bewickii*) и Лебедь-кликун (*Cygnus cygnus*).

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ: разгадать 4 ребуса и узнать изображения животных на камне.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванта+. Энциклопедия для детей Экология. Энциклопедия для детей. Том 19. М.: Аванта+. 2001.
2. Аванта+. Энциклопедия для детей. Россия: физическая и экономическая география. Том 12. М.: Аванта+, 1999.
3. Аванта+. Энциклопедия для детей. География. Том 03. М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2007.
4. Заповедные уголки России. Начальная школа / Сост. А.В. Цветков, К.Ю. Шатохина. - Москва: «ВАКО», 2016. (Школьный словарь).
5. Территории природы. Система особо охраняемых природных территорий России и стратегия ее развития. Сост.: Е.Н. Букварева, Н.Р. Данилина, В.В. Дежкин. Экоцентр «Заповедники», 2006 г.
6. Е.В.Кондратьева. Навстречу заповедному делу. //Сборник методических материалов по экологическому просвещению. г.Комсомольск-на-Амуре, 2010 г.
7. Федеральный закон от 14 марта 1995 г. N 33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях»(с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/10107990/#ixzz4R4DighYz>
8. Полевой дневник Любопытной Варвары. Путешествие по заповедным островам // Составитель Л.Колотилина.
9. <https://ru.wikipedia.org>
10. <http://dic.academic.ru>
11. <http://www.wwf.ru>

Использованы материалы с официальных сайтов всех заповедников и национальных парков России, материалы группы «Наше заповедное дело» в Фэйсбуке.

Фотографии взяты из открытых интернет-источников и с материалов фотоставки «Заповедная Россия».



ТЕМА УРОКА:
История заповедного дела

АВТОР:
Ковач Игорь Викторович,
сотрудник ФГБУ «Государственный
заповедник «Столбы»

Цели и задачи: привлечение внимания детей к проблемам сохранения природы, выработка у них чувства сопричастности, желания изучать и сберегать природу, знакомство детей с важностью и историей природоохранной деятельности, с многообразием форм ООПТ в России.

Целевая аудитория: дети 10 -12 лет

Время проведения: 80 минут

Знакомство/Разминка 3 минут

Для начала объявляю конкурс, с ПРИЗАМИ!:

- На самый интересный вопрос, который кто-то из вас мне задаст
- На самый неожиданный ответ
- На самого толкового спорщика
- На самого активного собеседника
- На самого... пока еще не знаю кого, посмотрю на вас...

Сколько вам лет? 12, 13, 14? А вашим мамам, папам сколько? А бабушкам и дедушкам?

70, 80, 90... Да, они прожили целую жизнь, а то и несколько жизней таких как ваши, и теперь представьте – вот уже целых СТО ЛЕТ как в России существуют Особо Охраняемые Природные Территории, или сокращенно ООПТ, и именно о них мы сегодня и поговорим.

Слайд 1 «100 лет системы Особо Охраняемых Природных Территорий России»

Рассаживаем детей.

Первый блок 15 минут

И тут же – вопрос, провокация умственной активности:

Вот только... для чего, собственно говоря, они нужны, особо охраняемые природные территории, как вы думаете?

Слайд 2 «Вопрос»

Рано или поздно дети ответят «для охраны, сохранения, сбережения природы... и т.п.». Как правило, они точно знают, что природу охранять надо, это им сказали еще в детском саду. Вот только обосновать, тем более с ходу, это бесспорное, но живущее собственной жизнью и поэтому «лишенное осязаемого смысла» утверждение детям сложно.

Поэтому обостряем – А зачем ее, природу эту сохранять? И разве она, сама о себе, не способна позаботиться? На веру не беру – требую бесспорных доказательств!

Дети начинают выдвигать доводы. Если делают это наперебой – организуем процесс – поочередно указываем того, кто может отвечать. Если отвечают вяло – стимулируем ответы, указывая того, кто ответить должен. Поощряем малейшие потуги, и более или менее подходящие варианты.

Выводим детей на основные постулаты:

Природу надо сохранять, так как: Все, что мы имеем – получаем от природы. Природа самое необходимое условие для жизни человека. Мы сами часть природы, и т.д.

Слайд 3 «Дары Природы»

Но нам, людям, так важно еще и общение с Природой, потому что Благополучие ПРИРОДЫ – благополучие ЧЕЛОВЕКА!

Слайд 4 Человек и природа

Подытоживаем .

Действительно, природа – основа нашей жизни и ее надо сохранять. А как мы должны это делать? Ведь лозунгами мир не спасешь, нужны конкретные дела!

Кратко поговорим о воспитании, о волонтерстве и прочей общественной и индивидуальной деятельности.

Слайд 5 с экзоянениями детей, волонтерство

Дожидаемся, пока дети не вспомнят о государственных функциях или напомним их на эту мысль:

А государство, разве оно может и должно только эксплуатировать природу? Ведь государство должно нести и несет ответственность за сохранение природы, потому что природа дает тому же государству полезные ископаемые и энергию, а для людей одежду, пищу, гаджеты, здоровье и хорошее настроение. Кроме того государство имеет необходимые материальные, финансовые, организационные, научные и людские возможности для охраны природы.

Слайд 6. Госдумма

Переход к Хроноцепи 5 минут

Впрочем, природа на Руси сохранялась уже тогда – когда и государства еще, как такового, не было.

Раздаем детям карточки с кратким описанием характерного этапа развития природоохранной деятельности в России. Кратко комментируя при этом их содержание. Событийных не более 10–12, остальные (по количеству детей участников) – название ООПТ и даты их создания.

Предлагаем детям построиться в круг в хронологической последовательности.

Предлагаем выразить подходящим звуком свое отношение: сначала тем детям, что держат карточки с негативным содержанием, потом с позитивным.

Задаем вопросы (например):

Так почему мы отмечаем столетие системы российских ООПТ?

Почему Алтайский заповедник имеет несколько дат «Создания»?

Кто из властителей России первый встал на защиту природы как государственный деятель?

Рассаживаем детей.

Переходная разминка 2 минуты

Фиксируем внимание игрой в «фотографирование». Дельфинчик (изображаем правой рукой) плавает в «воде», периодически выскакивает на «обзор» – выше левой руки, согнутой в локте и удерживаемой горизонтально на уровне груди. Дети должны успеть «сфотать» (хлопнуть в ладоши) животное и при этом не сделать бракованный снимок на обманные движения. Можно разыграть детей, внезапно выставив согнутый в их сторону указательный палец и сказать, поворачивая палец из стороны в сторону – «Это же не дельфин, а перископ подводной лодки!»

Продолжаем!

Второй блок 25 минут

Охранять Природу, как мы выяснили, надо, но где? – (в городе, в деревне, в степи, в горах, в тайге, и там, где мы живем, и там, где людей почти нет).

Но есть во всем мире места, которые приходится использовать для жизнеобеспечения людей и вообще для развития цивилизации. Там тоже охраняют природу, но лишь уменьшая (как это только возможно) вред:

От чего? – от заводов и фабрик, от гидроэлектростанций и нефтегазопромыслов, от трубопроводов и карьеров. Так вот, охрана природы там важная, но все же, увы, часто не самая главная.

Слайд 7 Охрана природы на производстве

НО, есть специальные места, для которых охрана природы – задача ГЛАВНАЯ. Места эти, как острова, разбросанные по всему миру и у нас по стране, называют Особо Охраняемыми Природными территориями или ООПТ.

Вы знаете, как они называются? (Заповедники, национальные парки).

Слайд 8 с категориями ООПТ

Но везде ли одинаково, по одним правилам нужно охранять природу в самих ООПТ? Давайте подумаем вместе.

Например – рядом с городом есть небольшой родник. И никто на него особого внимания не обращает потому что похож он на маленькое замусоренное болотце.

Слайд

Ведь к тому времени, как мы обратили на него внимание, рядом с родником не только накидали мусор но и изъездили все машинами (в том числе для того, чтобы их помыть) нажгли кострищ, повредили деревья. Но вот мы с вами вошли в состав горсовета (или поселкового совета) и решили территорию обустроить и охранять. А стоит ли наглухо, для всех, закрывать возможность подойти к роднику? (Нет) Поэтому мы сохраним возможность посещения, но: уберем весь мусор.



Слайд

Определим примерные границы участка, перекроем проезды, установим Правила поведения и разместим их на стендах вместе с другой полезной информацией, построим лавочки и беседки, дадим красивое название и поручим городским коммунальным службам и полиции следить за порядком. Так что мы создали? (Памятник природы).

Слайд с Памятником природы

И такие вот Памятники природы могут иметь статус региональный – за ним присматривают власти области или края, или муниципальный – следят за порядком власти города или поселка.

Слайд 8 с категориями ООПТ

А если мы организовали более-менее крупную территорию, на которой оказалось множество отдельных памятников природы? Не охранять же их все в отдельности? Как эту ООПТ назовем? (Природный парк).

Слайд с Природным парком

Если природному парку посчастливится, он может стать самостоятельной организацией, но все также останется ООПТ муниципального или регионального значения.

Слайд 8 с категориями ООПТ

А помните тех князей, да дворян, что запрещали простолюдинам охотиться в своих лесах, и не только охотиться, но и пользоваться другими благами леса, прежде всего такими – что влияют на благополучие и численность самого важного для владельца: зверя, птицы или растения. Получается, что важная персона, (а в наше время организация, или государственный орган) сделала ЗАКАЗ егерям на охрану конкретного вида и, соответственно, всего того, что связано с благополучием этого вида. В том числе – заказ на охрану элементов неживой природы, например скал на которых гнездятся редкие птицы. Но не исключено, что, например, грибы собирать по-прежнему можно, или пасти скот, или пилить старые деревья на дрова. Как вы думаете, как такая территория с особым природоохранным ЗАКАЗОМ будет называться (Заказник).

Слайд с Заказником

Заказники могут быть как региональными (краевыми, областными) так и федеральными – если они имеют значение для охраны вида важного для всей страны.

Слайд 8 с категориями ООПТ

Представьте местность, красота природных ландшафтов которой становится известной всей стране. Более того, местность эта так заманчиво украшена



историческими памятниками, что туристы десятками и сотнями тысяч бродят среди этой красоты. Что мы срочно должны создать? Создать для того, чтобы неорганизованные и непросвещенные посетители не выгнали, не вырвали, не вытоптали,... а предприимчивые бизнесмены и сговорчивые местные власти не поделили и не застроили достояние нации? (Наводим детей на мысль о том, что много людей свободно гулять могут именно в парке, а раз уж он известен и важен для

всей страны, всей нации, то этот парк достоин назваться национальным).

Слайд с Национальным парком

Подытожим. В Национальном парке природу охраняют **ДЛЯ ЛЮДЕЙ**, и люди **МОГУТ** там находиться, соблюдая правила, не нанося вреда! Но есть маленькая, но важная особенность – в национальных парках гулять и любоваться можно далеко не везде. Кроме рекреационных или туристических зон они имеют «заповедные участки или ядра». В этих «ядрах» природа сохраняется в максимально неизменном виде, в том числе и для того, чтобы там, после плотного общения с людьми, могли перевести дух звери и птицы.

Слайд 8 с категориями ООПТ

А знаете ли вы, что в мире при создании природоохранных территорий в большинстве случаев ограничиваются национальными парками. Такая форма позволяет не только приобщать туристов к прекрасному, но и дает возможность зарабатывать деньги на туризме. Что само по себе не плохо, так как позволяет финансировать природоохранные работы и мероприятия. А вот в России изначально создавались совсем другие природоохранные территории. Те, что как никакие другие, соответствуют вложенному в понятие ООПТ смыслу – **ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ** природные территории!

Так как мы их называем? (Заповедники)

Изначально наши заповедники создавались для охраны эталонных, то есть нетронутых экосистем, благо в России до сих пор есть такие места. На территории заповедников могли находиться только сотрудники самого заповедника – госинспекторы и научные работники. Но в последнее время и заповедные тайны могут быть приоткрыты. В нашей стране и в заповедниках стал развиваться познавательный, просветительский и все же – строго ограниченный туризм.

Слайд

Но заповедники были и остаются высшей формой охраны природы!

А теперь давайте подумаем! Заповедники и национальные парки сами по себе, если их просто объявить, провести границу, определить для них режим и правила, не смогут выполнять свою задачу, если... Если они не будут иметь

кого? Сотрудников... А какие службы должны входить в состав заповедников и национальных парков? (порассуждать и прийти к – охране, науке, экопросвету) (соответствующий слайд).

- предложите варианты происхождения слова ЗАПОВЕДНИК.

Слайд

Слайд

- как Вы понимаете афоризм Эйнштейна «Окружающая среда – то, во что превращается природа, если ее не охранять»?

Третий блок 20 минут

Слайд с картой страны

Посмотрите на карту нашей страны. Скажите мне, вы, как создатели ООПТ, как нужно расположить заповедники и нацпарки и парки природные, чтобы они реально помогали нам сохранять Природу нашей Родины? (равномерно)

Слайд с картой ООПТ

Действительно, если посмотреть на карту ООПТ России, то мы видим, что заповедники, национальные парки ООПТ других категорий разбросаны по всей стране. Да, здесь, на западе, в центре страны, их больше по количеству, зато на Востоке и на Севере ООПТ как правило огромны по территории. Очень Важно и то, что они созданы во всех природных зонах и регионах от субтропиков (Сочинский НП) до арктической пустыни (остров Врангеля), от песчаных дюн нацпарка Куршская коса (Калининградская область) до Курильского заповедника на Дальнем Востоке (соответствующие слайды).

А ПОЧЕМУ ЭТО ТАК ВАЖНО? Потому что важно сберечь природу во всем ее разнообразии!

Заповедники и другие ООПТ представлены пустынями и горными хребтами, болотами и непроходимой тундрой, типичными среднерусскими лесами и величественной тайгой (соответствующие слайды).

Слайд карта ООПТ

В России на сегодня действуют 104 заповедника и 51 национальный парк. Общее количество ООПТ всех категорий – почти 13 тысяч и занимают они почти 12% от всей территории страны. На более чем одной десятой части нашей родины природа не просто охраняется, а охраняется особо тщательно. Поэтому мы можем назвать нашу страну Заповедной!

Слайд «100 лет системы Особо Охраняемых Природных Территорий России»

А теперь ответьте мне, что значит 100 лет ООПТ России?

Третий блок, ролик о «Столбах» 10 минут

Как вы думаете, «Столбы» – это заповедник или национальный парк?

Докажите мне это!

В идеале, дети должны доказать мне – что заповедник «Столбы» вовсе и не заповедник.

Награждение самых активных.



ТЕМА УРОКА:
Особо охраняемые природные территории родного края

АВТОР:
Курбатова Татьяна Валерьевна,
учитель биологии МБОУ СШ № 17
г. Красноярск

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты:

- Учащийся называет отличительные особенности ООПТ (заповедника, заказника, национального парка, природного парка, памятника природы);
- Учащийся приводит примеры ООПТ, находящихся на территории Красноярского края;
- Учащийся характеризует причины снижения численности 5-и видов живых организмов, внесённых в Красную книгу Красноярского края;
- Учащийся называет способы сохранения живых организмов на Земле

Метапредметные результаты:

Личностные:

- Учащийся определяет значение природы для себя
- Учащийся знает основные нормы и правила поведения в природе и ориентирован на их выполнение;
- Учащийся определился в способе сохранения природы (что он лично будет делать)

Регулятивные:

- Учащийся осуществляет контроль в форме сличения результата с заданным эталоном (с целью обнаружения отличий от эталона) и коррекцию;

Познавательные:

- Учащийся осуществляет поиск и выделение необходимой информации;
- Учащийся структурирует и представляет информацию в виде таблицы.

Коммуникативные:

- Учащийся вступает в диалог;
- Учащийся осуществляет вклад в общий результат;
- Учащийся строит аргументированные устные высказывания, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (представление результатов работы).

Формы работы: фронтальная, групповая

Ресурсы: компьютерная презентация «ООПТ родного края» (Приложение 1), видеофрагмент о Баргузинском заповеднике, инфографика об ООПТ (Приложение 2), тексты об ООПТ Красноярского края (Приложение 3), карточки «Заповедный статус» (Приложение 4)

Ход урока

1. Мотивационный этап:

1.1. Эмоциональный настрой:

Приветствие. Просмотр и анализ проморолика о Баргузинском заповеднике.

1.2. Организация беседы по вопросам (цель беседы – выявить недостаток информационного ресурса учащихся об ООПТ):

«Почему предложено посмотреть именно этот видеофрагмент?». Предполагаемый ответ: 29.12.1916г. (11.01.1917г. по новому стилю) создан первый настоящий российский заповедник – Баргузинский, а 11.01.2017г – отмечается 100-летие заповедной системы России (Приложение 1, слайд № 1);

Что такое заповедник? (Особо охраняемая природная территория - ООПТ);

Что такое ООПТ? (это уголки природы России (земли, воды и воздуха над ними), которые имеют особое значение и для которых установлен режим особой охраны. Они созданы, чтобы сохранять и изучать дикую природу (Приложение 1, слайд № 2));

На территории России создано более 13000 различных ООПТ. Какие ещё ООПТ вам известны? (Приложение 1, слайды № 3, 4);

Какое значение имеют ООПТ? (предположить по графическим изображениям и фото – Приложение 1, слайд № 5);

Чем отличаются ООПТ друг от друга? Зачем знать отличия ООПТ?

Какие ООПТ созданы на территории Красноярского края?

1.3. Формулирование цели и задач урока:

Цель урока: Охарактеризовать способ сохранения живой природы – создание ООПТ на территории Красноярского края

Задачи урока

1. Научиться различать ООПТ;
2. Назвать ООПТ Красноярского края;
3. Назвать некоторых охраняемых живых организмов ООПТ, в том числе, внесённых в «Красную Книгу» РФ или Красноярского края;
4. Предложить способы личного вклада в дело сохранения природы.



2. Деятельностный этап:

2.1. Определение способов решения поставленных задач:

поиск информации об ООПТ, живых организмах Красной книги в предлагаемых ресурсах;

заполнение сравнительной таблицы;

обсуждение и определение возможных способов личного вклада в дело сохранения живых организмов.

2.2. Организация работы в 5 группах в соответствии с видами ООПТ, созданных на территории Красноярского края: заповедник, национальный парк, природный парк, заказник, памятник природы.

2.2.1. Определение особенности ООПТ и примеров ООПТ Красноярского края с использованием инфографики об ООПТ (Приложение 2) графического раздаточного материала и текстовой информации об ООПТ Красноярского края (приложение 3). Результат – запись особенности ООПТ в сравнительную таблицу (заполнение 1, 2, 3, 4 колонок таблицы).

Название ООПТ	Особенности ООПТ	Примеры ООПТ на территории Красноярского края	Пример охраняемого растения и животного	Личный вклад в дело охраны живой природы

2.2.2. Представление результата каждой группы (особенности ООПТ) и его оценка с помощью презентации (Приложение 1, слайды № 8-15).

2.2.3. Представление примеров ООПТ на территории Красноярского края и охраняемых растений и животных, занесённых в Красную книгу каждой группой, оценка результата и его доработка с помощью презентации (Приложение 1, слайды № 16-27).

2.3. Обсуждение статуса заповедника «Столбы» (противоречие с федеральным законом об «Особо охраняемых природных территориях» (ООПТ) от 14.03.1995

N 33-ФЗ (ред. от 28.12.2016)) с помощью слайдов презентации № 28-30 и определение причин преобразования заповедника в национальный парк (Приложение 1).

2.4. Формулирование общего вывода о значении ООПТ: В условиях интенсивного использования природных ресурсов сохранить и восстановить уникальное биологическое



разнообразие возможно, только осуществляя специально направленные на это мероприятия. Сеть особо охраняемых природных территорий является важнейшим элементом сохранения природы. Знать особенности ООПТ необходимо для соблюдения правил экологического поведения в природе в соответствии с требованиями ООПТ.

2.5. Работа в группе: определение личного вклада в дело охраны живой природы и заполнение колонки № 5 сравнительной таблицы.

2.6. Представление результатов работы групп и корректировка школьного плана мероприятий, посвящённых 100-летию заповедной системы России в соответствии с предложениями учащихся.

3. Подведение итогов и рефлексия

3.1. Подведение итогов урока осуществляется в соответствии с поставленными задачами:

Задача № 1: предлагается в группах выполнить упражнение «Заповедный статус» на соотнесение названия и характеристики ООПТ (Приложение 4)

Задача № 2, 3 – результат – заполненная таблица

Задача № 4 – результат – откорректированный план школьных мероприятий

3.2. Рефлексия и оценка осуществляется индивидуально и в парах (например, заполнение оценочного листа)

Оценочный лист _____ (ФИ)

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
1. Активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру общения		
	++ у меня всё получилось – + были затруднения, но я справился – у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось – + у тебя возникли затруднения, но ты справился – у тебя не получилось работать в группе
4. Отметка (балл)	Я заслуживаю отметку	Ты заслуживаешь отметку
4. Оценка работы группы (поставить знак +, –)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.		У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.

4. Домашнее задание:

- Прочитать или прослушать (онлайн) рассказ В.П. Астафьева «Зачем я убил коростеля?» (для дальнейшего обсуждения);
- Найти и представить кратко информацию о любой ООПТ России.

Если позволит время, можно провести викторину «Живой мир заповедников» (Приложение 1, слайды № 34-56)



ТЕМА УРОКА:

**Технологическая карта экологического урока
«Особо охраняемые природные территории»**

АВТОР:

**Рупич Юлия Юрьевна,
учитель географии МАОУ СШ № 23
г. Красноярск**

УМК. Безруких В. А., Кириллов М. В. Физическая география Красноярского края и Республики Хакасии: Учебное пособие. Красноярск, 1993. Безруких В. А., Кириллов М. В. Физическая география Красноярского края и Республики Хакасии. Хрестоматия: Учебное пособие. Красноярск, 1995. Атлас. География России. 8 класс. Природа. – М.: Дрофа, 2016. Мультимедийная познавательная-игровая программа «Живые символы заповедной России», автор - составитель: Кондратьева Е.В., Дизайн Давыдов В.А., Комсомольск-на-Амуре, 2016. Авторская презентация «История создания заповедной системы России», «Эмблемы»

Тип урока. Освоение нового материала.

Средства обучения. Учебник, атлас, дополнительный материал (приложения), оценочные листы, листы-задания

Методы и формы учебной деятельности. Поисково-исследовательский, групповой, метод моделирования.

Технологии: организации самостоятельной работы, проектная технология

Планируемые результаты.

Межпредметные: Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

Регулятивные: уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы, планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.

Познавательные: уметь объяснять роль географии в изучении Земли; извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Личностные: формирование основ экологической культуры, формирование целостного мировоззрения, развитие личностной рефлексии, толерантности, формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве со сверстниками, формирование ответственного и бережного отношения к родной природе.

Коммуникативные: умение общаться и взаимодействовать друг с другом.

Формы работы учащихся: индивидуальная, групповая, в парах
Техническое оборудование: ПК, проектор

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1	Подготовительный	Приветствует учащихся. Мотивирует учащихся на успешный урок. Знакомит учащихся с критериями оценивания работы на уроке.	Отвечают на вопросы учителя.	Понимание смысла собственной деятельности	Регулятивные: умение управлять своей познавательной деятельностью. Коммуникативные: умение рассуждать
2	Целеполагание. Планирование.	Раздает дополнительный материал учащимся (приложение 1). Дает задание учащимся. Внимательно прочитайте представленный материал. Как вы думаете, какова будет тема и цель нашего сегодняшнего урока?	Читают дополнительный материал, обсуждают в парах, отвечают на вопросы учителя, формулируют тему и цель урока. Тема урока: «Особые охраняемые природные территории». Цель урока: формирование знаний об ООПТ Красноярского края	Понимание смысла собственной деятельности	Регулятивные: планирование, принятие учебной цели, умение формулировать учебные задачи. Коммуникативная: умение слушать и слышать одноклассников, рассуждать, вести диалог.
3	Освоение нового материала	Дает задания учащимся в группах. Ответьте на вопросы. Перечислите основные этапы развития заповедной системы России (приложение 2).	В группах читают, выделяют этапы становления российской заповедной системы. Проверяют по слайду основные этапы, оценивают другие группы и себя.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Познавательные: навыки по поиску информации, и ее анализ; умение составлять план текста. Коммуникативные: умение учитывать разные мнения.
		Учитель дает задание группам. Используя закон об «Особо охраняемых природных территориях», учащиеся 7 класса заполнили таблицу 1. Проверьте правильность заполнения таблицы и занесите правильные ответы в таблицу 2 в своих оценочных листах.	Используя федеральный закон об «Особо охраняемых природных территориях», устанавливают соответствие между термином и определением понятия. Работают в группах. Проверяют результаты заполнения таблицы, называют свои ответы.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Познавательные: умение определять соответствие, умение анализировать информацию. Коммуникативные: усвоение информации с помощью разных источников.
4	Применение изученного материала (учебный проект «Эмблема заповедника»)	Применение изученного материала (учебный проект «Эмблема заповедника»)	Используя презентацию, приложение 3 и учебник «Физическая география Красноярского края», разрабатывают эмблему заповедника Красноярского края, которая бы отражала особенности ООПТ. Готовят описание эмблемы. Защищают, демонстрируя, эмблему заповедника.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Познавательные: строить логическое рассуждение, анализировать информацию. Создавать, применять знаки и символы для решения учебных и познавательных задач. Преобразовывать информацию из одного вида в другой.

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Личностные результаты	Метапредметные результаты
5	Обобщение знаний и умений	Организует защиту и взаимное оценивание учебных проектов.	Учащиеся презентуют групповой учебный проект. Оценивают её в оценочных листах 1. Затем озвучивают свою оценку и поясняют, почему именно так оценили работу.	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Регулятивные: умение соотносить результат своей деятельности с целью урока, и оценить свой результат.
6	Рефлексия деятельности	Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.	Анализируют свою деятельность и осуществляют самооценку и взаимооценку учебной деятельности; соотносят цель и результаты, выражают собственное мнение о работе и полученном результате	Умение осознавать успешность своей деятельности.	Регулятивные: ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; владеть основами самоконтроля, самооценки учебной и познавательной деятельности. Коммуникативные: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Используемая литература

http://www.advis.ru/php/view_news.php?id=D371AEF1-A250-9442-B59E-1BAC1F3C0E29.

<http://dic.academic.ru/dic.nsf/brokgauz/23306>

<http://bio.1september.ru/article.php?id=200004001> А.ГОРЯШКО. История российских заповедников. «Первое сентября». Журнал «Биология». № 40/2000

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Задание: прочитайте представленную информацию, предложите тему и цель урока.

Глава Минприроды России Сергей Донской 11 января 2017 г. принял участие в открытии визит-центра «Байкал заповедный» (Республика Бурятия) и дал символический старт Году особо охраняемых природных территорий. В ходе мероприятия участники проведут осмотр визит-центра и эколого-экскурсионного комплекса Байкальского государственного природного биосферного заповедника. Кроме того, состоится обсуждение актуальных проблем сохранения озера Байкал как объекта всемирного наследия ЮНЕСКО, а также биологического и ландшафтного разнообразия Байкальской природной территории с участием главы Республики Бурятия Вячеслава Наговицына, губернатора Иркутской области Сергея Левченко, руководителей особо охраняемых природных территорий и Байкальского управления Росприроднадзора. Всего в России на сегодняшний день создано более 12 тыс. особо охраняемых природных территорий разных уровней и категорий.

В 2017 году заповедная система России отмечает 100-летний юбилей!

Точкой отсчета в становлении Заповедного дела в России считается создание первого государственного заповедника – Баргузинского соболиного – учрежденного Правительством России 29 декабря 1916 г. (11 января 1917 г. по новому стилю) на восточном берегу Байкала. Заповедник, созданный с целью охраны баргузинского соболя, численность которого в начале XX века катастрофически снизилась, продолжает свою работу в настоящее время.

Сегодня в России существуют тысячи особо охраняемых природных территорий разных категорий и уровней общей площадью несколько миллионов гектар. Основу системы ООПТ федерального значения составляют государственные природные заповедники и национальные парки. Благодаря им на земле ещё остались нетронутые уголки дикой природы, сотрудники которых прилагают все усилия, чтобы сберечь животный и растительный мир; охраняют вверенные им территории, защищая их от браконьеров. Сегодня в стране существует более 13 тысяч особо охраняемых природных территорий (ООПТ) федерального, регионального и местного значения, общая площадь которых (с учётом морских акваторий) превышает 200 млн га, что составляет 11,9 % от площади территории России.

Федеральное значение имеют 232 ООПТ. Основу отечественной заповедной системы составляют природные заповедники и национальные парки. Сегодня в России создано 103 государственных природных заповедника, 48 национальных парков, 64 государственных природных заказника и 17 памятников природы федерального значения.

Все разновидности заповедников преследуют одну цель – сохранение данных природой ресурсов, уникальных животных и растений.

Преимущество таких охраняемых территорий очень велико. Все растения живут в благоприятных для них условиях, о животных постоянно заботятся,



а природу не уничтожают отдыхающие люди, которые привыкли оставлять после себя кучи не перегнивающего мусора.

В связи с недостатком информации туристы запросто срывают растения, занесенные в Красную Книгу, браконьеры убивают редчайших животных из-за больших денег. Так исчезли с лица Земли и уже никогда не восстановятся бык тур, странствующий голубь, дикая лошадь тарпан. Каждый согласится, что

это очень прискорбно. Возможно, во многом это результат плохой охраны егжей, смотрителей заповедников и заказников, а может, из-за недостаточного наказания со стороны государства за содеянное варварство.

В любом случае, заповедники оказывают огромную помощь для маленьких и больших, больных и здоровых, красивых и не очень зверей и растений, которые сами себя защитить не смогут. А также позволяют бороться с браконьерством и сохранить редчайшие виды представителей растительного и животного мира.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Внимательно прочитайте материал приложения 2.

Выполните задание: выделите основные этапы создания заповедной системы России. Объясните, почему именно такие этапы вы предлагаете выделить.

История российских заповедников

Как и многое другое, что успело создать человечество за время своего существования, заповедники начали устраивать из чисто утилитарных соображений. Сначала возникли охотничьи заказники, основной целью создания которых являлась охрана элитных охотничьих угодий от простолюдинов. Известная на весь мир Беловежская пушча стала заповедной еще восемь веков назад. Большой любитель охоты, князь Данила Галицкий (1220–1264) издал указ, по которому создан «великий заповедник у межах сучасных» Беловежской и Цуманской пушч. Это – одно из первых исторических упоминаний об охраняемых природных территориях.

В период царствования Алексея Михайловича Романова (1645–1676), также к охоте равнодушного, была организована сеть режимных территорий вокруг Москвы с запретом охоты для всех, кроме царя и жестким ограничением хозяйственной деятельности. Это – Сокольники, Измайлово, Останкино, Кунцево.

Территории, предназначенные только для высочайшей охоты (государевы займища, потешные луга, потешные острова, на которых князья и цари «деяли ловы») имелись и вокруг Киева (урочища Зверинец и Соколий рог) и в окрестностях Петербурга (Заячий ремиз, Гатчинская охота). Места царских охот в Крыму и на Кавказе (Кубанская охота, Караязский лес) охранялись казачьими конными сотнями и опытными егерями. И хотя в таких местах при массовых охотах гибло много дичи, они, тем не менее, способствовали сохранению природы, потому что промежутки между охотами были длинными и принимались особые меры для увеличения численности дичи.

В те же давние времена возникали и настоящие сезонные заказники, на которых охота прекращалась полностью в определенное время. Уже упомянутый нами царь Алексей Михайлович установил «государеву заповедь» на Семи островах у Мурманского побережья (сейчас это часть территории Кандалакшского заповедника), где ловили кречетов для царских охот. Птиц здесь отлавливали только по особым разрешениям, пребывание посторонних, охота и хозяйственная деятельность запрещались или сильно ограничивались.

И не только царям обязаны мы первым инициативам в охране природы. Чукчи устраивали заказники на моржей в арктических морях. Русские промышленники договаривались не бить зверя в определенных таежных урочищах. Тувинцы соблюдали запрет добычи бобров в истоках Енисея. Все эти меры реализовали на практике один и тот же принцип: сохранить ценные в промысловом отношении виды и среду их обитания. Уже очень давно охотники (не обладавшие современными знаниями о природе, но умевшие наблюдать и делать выводы) осознали, что если человек не сможет ограничить сам себя, то останется «у разбитого корыта», то есть без объекта промысла вообще.

Оставивший след почти в каждой области деятельности знаменитый Петр Первый (1672–1725) успел и в деле охраны природы. Именно в период его правления государственные мероприятия стали целенаправленными и систематическими. По указу царя были определены водоохранные леса, где запрещалась вырубка деревьев в 30 верстах от больших рек и в 20 от малых. В этих лесах нельзя было даже пасти скот. Ограничивалась или полностью запрещалась рубка корабельных сосновых лесов в окрестностях Петербурга, Поволжье, на Урале. Для охраны лесов царь создал специальную лесную стражу, установил суровые наказания за нарушения (вплоть до смертной казни). Кроме того, Петр начал регулировать рыболовство и охоту.

Однако, несмотря на столь глубокие исторические корни, первые настоящие заповедники в России начали возникать только в конце XIX века. И произошло это отнюдь не на государственном уровне, а по инициативе отдельных землевладельцев – людей высокообразованных и прогрессивно мыслящих, которые раньше других задумывались о будущем. А потому нет ничего удивительного, что именно они начали создавать заповедники на своих землях. Эти заповедники уже во многом были похожи на нынешние: на их территории полностью прекращалась хозяйственная деятельность, а иногда даже проводились научные исследования.



Так было в степном заповеднике Чапли, знаменитом теперь на весь мир Аскании-Нова, созданном в 1874 году Ф.Э. Фальц – Фейном в Херсонской губернии. Тогда же граф Потоцкий учредил заповедник в своем имении Пилявин на Волини, где охранялись зубры, олени, бобры и другие животные. Строгий заповедный режим соблюдался в лесах, принадлежавших графу Шереметьеву (сейчас это заповедник «Лес на Ворскле»). Вход

туда разрешался только по особым билетам, выдаваемым лесной стражей.

Однако специалисты понимали, что решить проблему нельзя в разрозненных частных владениях. В конце XIX века развернулось движение за создание сети государственных заповедников. Тут уже первое слово принадлежало ученым.

Практически одновременно с концепцией заповедной системы возник и вопрос об общественной поддержке охраняемых территорий. В 1911 году, на 12 Всероссийском съезде естествоиспытателей и врачей, в докладе пионера охраны природы, профессора В.И. Талиева прозвучало: «Одними заповедниками мы природу не защитим. Надо, чтобы народ понял, осознал, зачем мы это делаем. А он пока слеп и глух». К счастью, не весь народ оказался слеп и глух. Да и невозможно было не заметить, что происходит вокруг. В начале XX века, из-за резкого сокращения численности охотничьих животных, забили тревогу охотники и охотоведы. Основания для тревоги были немалые. К этому времени оказались почти полностью истреблены речные бобры, сайгаки, зубры. Полностью уничтожены тарпаны и туры. Резко подорвано поголовье соболя, лося, марала. Особые опасения вызывала судьба соболя, который исчез из значительной части ареала или сохранился единично в наиболее труднодоступных участках. Поэтому в 1912 г. был принят закон, запрещающий промысел этого зверя на три года и постановление Совета министров: «признать для сохранения соболя неотложность выделения охраняемых участков, так называемых заповедников, которые служили бы местом для спокойного существования и размножения соболей и центром их расселения в прилегающие охотничьи районы». Отдел рыбных промыслов и охоты Департамента земледелия развернул работы по организации соболиных заповедников. Итогом этих работ явилась организация в 1916 году первого отечественного заповедника – Баргузинского. Он сберег тайгу Восточного Прибайкалья и жемчужину этой тайги – баргузинского соболя. Тогда же, в начале века, научная общественность проявляла большую обеспокоенность из-за резкого сокращения численности птиц, связанного, в частности, с модой на птичьи перья. «Благодаря» этой моде, уничтожались цапли, пеликаны, фазаны, сизоворонки, щурки, дятлы.

В 1912 году в Петербурге при Русском географическом обществе была создана специальная природоохранная комиссия, которая ставила целью содействие организации заповедников. Комиссия организует экспедиции, печатает брошюры, готовит проекты природоохранных законов и организует первую в стране перепись объектов, нуждающихся в заповедании.

Наконец, именно в 1917 году Природоохранительная комиссия Русского географического общества поручила В.П.Семенову-Тянь-Шанскому разработать предложения о развитии сети заповедников в России. В октябре 1917-го им представлена докладная записка, с предложением учредить 46 крупных заповедников в различных географических зонах.

В начале 50-х увлечение идеями преобразования природы и критика заповедников за оторванность от действительности достигли апогея. 29 августа 1951 г. председатель Совета Министров СССР И.В. Сталин подписал постановление № 3192 «О заповедниках» с приказом закрыть 88 и сократить 20 заповедников.

Одновременно закрыто, «как бесполезное», Всероссийское общество охраны природы. Из 130 заповедников оставлено 40, а оставшимся предписывалось делать основной упор не на науку и сохранение дикой природы, а на практический вклад в развитие народно-хозяйственного комплекса.

Неизвестно, как сложилась бы судьба заповедников, да и всей страны дальше, но Сталин умер, наступила оттепель. И, несмотря на огромный нанесенный ущерб, через несколько лет сеть заповедников стала восстанавливаться. Большую роль сыграла Комиссия по охране природы при АН СССР, созданная в 1955 году, которая развернула активную деятельность по восстановлению необоснованно ликвидированных заповедников. К 1960 году число заповедников вновь достигло 85. В этом же году принят новый «Закон об охране природы РСФСР», который определяет заповедники как территории, навечно изъятые из хозяйственного использования в научно-исследовательских и культурно-просветительских целях.

В 1961 году вновь всплыла идея об использовании заповедников для хозяйственных нужд. И вновь заповедники закрываются. На этот раз – шестнадцать, преимущественно лесных, на территории которых немедленно начинаются активные лесозаготовки.

К счастью, этот кризис продлился недолго. Уже в 1962 году принято новое «Положение о государственных заповедниках РСФСР», которое вернуло им статус научно-исследовательских учреждений. Но нельзя сказать, что с тех пор заповедники живут безбедно...

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

У каждого заповедника должна быть эмблема, которая отражает особенности этой ООПТ.

Используя презентацию «Центрально – Сибирский заповедник», приложение 2 и учебник «Физическая география Красноярского края», разработайте эмблему Центрально – Сибирского заповедника. Составьте словесное описание эмблемы заповедника.

Защитите, демонстрируя, эмблему заповедника.

За 100 лет в полной мере проявили себя тысячи и тысячи именитых и безвестных работников заповедного дела, чьими непрерывными и часто героическими усилиями была сохранена природа со всеми ее обитателями на миллионах гектар заповедной территории, создана прекрасная наука, которая, по известному определению, внесла золотой вклад в копилку мировой экологической науки.

Благодаря их особой охране, и остались нетронутые уголки дикой природы, где сотрудники заповедников и национальных парков прилагают все усилия, чтобы сберечь для потомков первозданность растительного и животного мира.

Заповедники России получили заслуженное признание в мире как уникальные лаборатории в природе и хранители огромных пространств, не преобразованных земель, первичных экологических систем. В заповедниках приобщились к природе и приобрели привычные научные навыки десятки тысяч студентов и аспирантов, многие из которых стали впоследствии известными учеными. Большие потоки заповедных музеев, визит-центров, экологических лагерей и троп текли и продолжают течь через заповедники и национальные парки, получая первичные представления о Природе России.

Каждый заповедник и национальный парк (НП) по-своему уникален. Нередко символом или «визитной карточкой» территории становятся редкие виды животных, растений или запоминающиеся выразительные ландшафты. Многие из них запечатлены в эмблеме особо охраняемой природной территории. Среди них, такие всемирно известные краснокнижные виды, как белый медведь, тигр, леопард, выхухоль, сайгак, а также типичные обитатели – северный олень, бурый медведь, рябчик, каменный глухарь и др.

ЭМБЛЕМА (от греч. *emblema* – рельефное украшение), условное или символическое изображение какого-либо понятия, идеи

Эмблема (др. греч. – «вставка; выпуклое украшение, инкрустация») – условное изображение идеи в рисунке и пластике, которому присвоен тот или иной смысл.

В словаре В. И. Даля трактуется как символ, аллегорическое изображение; представительство, иносказание, а А. Н. Чудинов в Словаре иностранных слов, вошедших в состав русского языка (1910 года) поясняет: «эмблема – вещественное изображение какого-нибудь отвлеченного понятия; символ»

Эмблема – воплощение задумки в графическом виде, которой присвоен какой-то специфический смысл.

Однако в Древней Греции это было украшением доспехов воина. В Древнем Риме это знак различия, который показывал, к какому социальному классу принадлежит тот или иной человек, а также мозаичная вставка в оформлении здания.

Современное же значение эмблема получила лишь в XVI-XVII вв., в период, когда были очень популярны аллегории. Проще говоря, эмблемой называли любое высказывание или мысль.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Более 21 балла – «5»

16 – 20 баллов – «4»

11 – 15 баллов – «3»

Оценочный лист группы. Тема урока _____

Цель урока: _____

Основные этапы создания заповедников: _____

Впишите буквы исправленных ошибок

1	2	3	4

№ п/п	ФИ	Задание 1. Формулировка темы и цели урока (макс. 1 балл)	Задание 2. Выделение этапов создания заповедной системы России (макс. 9 баллов) За название этапа, определения продолжительности этапа, пояснение особенностей этапа)	Задание 3. Установление соответствия определению понятия термина ООПТ. (макс. 2 балла, 1-2 ошибки – 1 балл)	Ответ на вопрос, пояснение, дополнение (за дополнение 0,5 балла, за полный аргументированный ответ на вопрос макс. 2 балла)	Задание 4. Разработка эмблемы заповедника. (макс. 9 баллов: эстетический вид – 2 балла, отражение особенностей заповедника не менее 3–6 баллов)	Ответы на вопросы викторины (1 балл за правильный ответ)
1							
2							
3							
4							
5							

Оцените эмблемы других групп: _____



ТЕМА УРОКА:
Сохранить природу – сохранить жизнь

АВТОР:
Смирнова Светлана Александровна,
учитель географии МБОУ СШ № 17
г. Красноярск

Цели: актуализировать знания о значении природы для человека и познакомить учащихся с основными видами ООПТ.

1. ЗАДАЧИ УРОКА:

1. Определить значение природы для человека на современном этапе развития общества.
2. Расширить и углубить знания об особо охраняемых территориях.
3. Формировать экологическое мировоззрение.

Планируемые результаты обучения: предметные, экологические: формирование представлений и теоретических знаний об особо охраняемых территориях: заповедниках, заказниках, национальных парках, памятниках природы и их размещении на территории России и Красноярского края.

Метапредметные: формирование умения самостоятельной работы с источниками информации – раздаточным материалом.

Личностные: формирование основ экологической культуры и ценностных установок по отношению к живой природе; формирование осознанного бережного отношения к природе, формирование творческой деятельности; формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками;

Содержание (основные вопросы урока)

- Значение природы для человека
- Природоохранные мероприятия
- ООПТ: история создания, виды, ООПТ Красноярского края
- География размещения ООПТ в России и Красноярском крае
- Оборудование: компьютер, видеоролик и презентация, раздаточный материал, карта: Особо охраняемые природные территории России.

Тип урока: изучение нового материала

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке:

- фронтальная;
- групповая;
- парная;

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- проблемное обучение.

Ход урока:

Организационный момент. Приветствие ребят, настрой на работу.

Просмотр видеоролика: Кем стали люди на планете Земля.

Обсуждение просмотренного материала. Ребята делятся впечатлениями и размышляют о том, чему будет посвящён сегодняшний урок и самостоятельно формулируют тему урока: «Сохранить природу - сохранить жизнь».

2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ

Постановка проблемной ситуации: Мы сейчас посмотрели очень актуальный, печальный ролик: Человек губит природу, тем самым губит себя! Так ли это, ведь сегодня век новых технологий, расцвет химической промышленности, многие натуральные природные материалы мы заменяем искусственно созданными, например дерево – пластиком, хлопковую и льняную ткань – искусственным волокном... Давайте определим, так ли велико значение природы для нас сегодня.

Результат рассуждения подводит слайд презентации: Значение природы для человека.

3. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА

Человек использует растения и животных как ресурсы (лесные, лекарственные растения, пища, одежда и т.д.). Растёт население земли, растут потребности человека, нагрузка на природу увеличивается (добыча полезных ископаемых, распашка земель, лесозаготовка, изменение природных ландшафтов на антропогенные и т.д.). Разные виды деятельности человека приводят к изменению природы, к оскудению видового состава растений и животных.

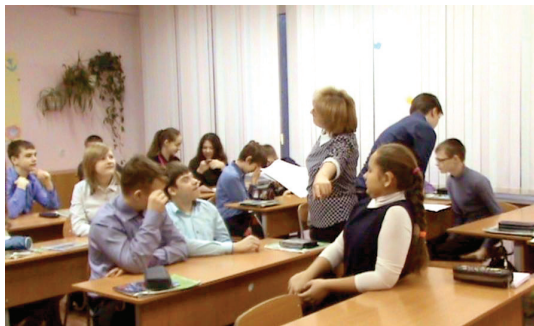
Может ли человек спасти богатства планеты? Отвечая на этот вопрос, ребята рассуждают о способах защиты окружающей среды, называют их: Красная книга, Федеральные законы, ресурсосберегающие производственные технологии, пропаганда экологической культуры и создание заповедников и заказников. Тем самым, подходят к одному из основных понятий урока – ООПТ.

Беседа по вопросам:

Что такое охраняемые природные территории?

Приведите примеры охраняемых территорий, относящихся к разным видам?

В чём отличие названных вами видов охраняемых территорий?





Ребята затрудняются ответить на этот вопрос, поэтому учитель предлагает групповую работу. Каждая группа самостоятельно знакомится с одним видом ООПТ по раздаточному материалу, выбирает самое основное, затем результат работы группа представляет всему классу.

Учитель рассказывает о создании первого в России заповедника:

Первый заповедник на территории России – Баргузинский заповедник – был основан 11 января 1917 года на территории Бурятии

Баргузинский заповедник – старейший государственный заповедник России, организован в 1917 году как соболиный охотничий заповедник. К середине 1930-х годов он успешно выполнил свою первоначальную задачу по сохранению от хищнического истребления ценнейшего пушного зверя - баргузинского соболя. В настоящее время Баргузинский заповедник является комплексным, то есть на его территории охраняются и изучаются все природные объекты: животные, растения, сообщества организмов, природные комплексы. Экосистемы заповедника никогда не подвергались воздействию антропогенных факторов, за исключением охоты местного населения до 1917 года.

В России 103 заповедника.

Учитель показывает размещение ООПТ на карте, используется настенная карта: Особо охраняемые природные территории России.

Итог беседы подводит презентация:

Слайд: Виды ООПТ

Слайд: Заповедники

Слайд: Заказники

Слайд: Национальные парки

Слайд: Памятника природы

Слайд: Памятники Всемирного природного наследия

Вопрос: Какие ООПТ известны вам на территории Красноярского Края?

Ребята называют известные им заповедники нашего края и работают с раздаточным материалом: «Заповедники Красноярского края» и «ООПТ краевого значения»

Слайд: Заповедники и национальные парки Красноярского края

На территории Красноярского края организовано семь заповедников, три из них являются биосферными, т.е. работают по особой программе Организации Объединенных Наций; это Саяно-Шушенский и Центрально-Сибирский и Таймырский заповедники; заповедниками государственного образца также явля-

ются: Столбы и Путоранский. Тунгусский – в месте падения космического тела. Самый большой заповедник – Большой Арктический.

А также в крае созданы: национальный парк «Шушенский бор», природный парк «Ергаки».

В каком ООПТ вы побывали, чем они вас порадовали, что запомнилось?

Изучаем раздаточный материал и беседуем:

Сколько заповедников Красноярского края получили статус биосферных? (3).

Самый молодой из заповедников (Большой Арктический государственный заповедник).

Самый большой по площади заповедник Красноярского края (Большой Арктический).

Самый крайний заповедник России (Путоранский).

В каком из них обитает краснозобая казарка (Таймырский)

Какой имеет сиенитовые скалы? (Столбы)

4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

На слайде задание: Соотнесите название ООПТ и его определение, выполняется индивидуально

А. Территория, полностью исключённая из хозяйственного использования для охраны и изучения природного комплекса в целом.

Б. Территория с природными комплексами, имеющими экологическую, историческую и эстетическую ценность, предназначенная для просветительских, научных, природоохранных целей и регулируемого туризма.

В. Уникальный, невосполнимый, ценный в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природный объект.

1. Памятник природы 2. Заповедник 3. Национальный парк

На слайде задание: Определите, правильно или ложно высказывание (ответить «да» или «нет») выполняется индивидуально

1. На территории заповедников разрешён доступ организованных групп туристов.

2. На территории заповедников разрешены ловля рыбы, сбор редких и исчезающих лекарственных растений, промышленная охота, заготовка грибов и ягод.

3. На территории заповедников разрешена работа научных экспедиций по специальным пропускам.

4. На территорию национальных парков разрешён доступ организованных групп туристов.

5. На территории национальных парков разрешён сбор редких и исчезающих растений, охота на редких животных.

Проверка выполнения заданий осуществляется парно. После взаимопроверки учитель просит поднять руку тех, у кого нет ни одной ошибки, затем тех, у кого 1 ошибка, две, три.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ И РЕФЛЕКСИЯ

Мне хочется завершить занятие словами русского писателя Пришвина М. М. «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы. В лесах, степях, горах разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину!»

На последнем этапе учитель раздаёт 11 жетонов с цифрами. Затем просит выйти к доске и встать по порядку. Учитель раздаёт текст стиха, и ребята читают, каждый свои слова, в соответствии полученного жетона.

1 жетон: Не правда ли, сегодня на планете,

Куда ни кинь свой взгляд, куда ни посмотри,

Живое гибнет. Кто ж за то в ответе?

2 жетон: Что ждёт людей через столетия три?

3 жетон: Что будет с теми, кто совсем не в силах

Оружие прижать к своей груди,

Кричать и бить в набат, что мочи было,

Одно и то же слово: «Помоги!»

4 жетон: Увы, цветы безмолвны и деревья,

5 жетон: Увы, молчат и горы, и поля.

6 жетон: И лишь по плачу чёрных рек мы понимаем:

Льёт слёзы горя Матушка-земля.

7 жетон: Мы – люди, мы – природы дети.

8 жетон: Мы – часть её. И что же мы творим?

9 жетон: Ей, объявив войну, забыв про всё на свете,

В конце концов, себя мы истребим.

10 жетон: И нам теперь одно лишь остаётся:

11 жетон: Беречь, что есть, хранить как дивный сад,

Свой дом, свой край родной, свой заповедник,

Свою природу, свой бесценный клад!

Рефлексия

Выбрать 1–2 фразы, написанные на доске и закончить их (устно):

сегодня я узнал...

было трудно...

я понял, что...

я научился...

было интересно узнать, что...

Всем ребятам спасибо за участие. Наш необычный урок окончен.

Раздаточный материал: Заповедники Красноярского края

Название ООПТ	Площадь, тыс. га		Год образования	Муниципальные районы (МР)	Приоритетные объекты охраны
	общая	охранной зоны			
Государственный природный заповедник «Большой Арктический»	4169,222	9,550	1993	Диксонский р-н таймырского Долгано-Ненецкого МР	Уникальные арктические экосистемы, редкие и исчезающие виды растений и животных северного побережья полуострова Таймыр и прилегающих островов
Государственный природный биосферный заповедник «Таймырский»	1781,536	937,76*	1979	Хатангский, Диксонский р-ны Таймырского Долгано-Ненецкого МР	Естественные равнинные и горные тундровые экосистемы на Основной тундровой территории и самые северные в мире лесные массивы на участках Ары-Мас и Лукунский; эндемик России – краснозобая казарка; крупнейшая в мире таймырская популяция дикого северного оленя
Государственный природный биосферный заповедник «Центрально-Сибирский»	1019,899	-	1985	Туруханский МР, Байkitский р-н Эвенкийского МР	Эталонный участок средней тайги, ландшафты различных физико-географических провинций
Государственный природный заповедник «Тунгусский»	296,562	20,241	1995	Тунгусско-Чунский р-н Эвенкийского МР	Типичная тайга Среднесибирского плоскогорья и уникальный ландшафт, сформировавшийся в районе падения Тунгусского космического объекта
Государственный природный заповедник «Путоранский»	1887,251	1773,3	1988	Илимпейский р-н Эвенкийского МР, Дудинский р-н Таймырского МР	Экосистемы заполярного горного плато Путорана с хорошо развитым поясом горных тундр, лиственных редколесий и севернотаяжных лесов в долинах рек
Государственный природный заповедник «Столбы»	47,219	13,464	1925	Березовский МР	Природные комплексы, редкие виды растений и животных, уникальные сиенитовые скалы
Государственный природный биосферный заповедник «Саяно-Шушенский»	390,368	106,200	1976	Ермаковский ЕР, Шушенский МР	Типичные и уникальные природные комплексы Западного Саяна, редкие виды животных и растений
Всего	9592,057	2860,515			



ТЕМА УРОКА:
100-летие Российской заповедной системы

АВТОР:
Паранкевич Павел Михайлович,
учитель биологии и экологии МБОУ СШ №34
г. Красноярск

Цель: ознакомление обучающихся с заповедным делом России

Задачи:

- расширение и углубление знаний обучающихся о заповедниках России и Красноярского края;
- воспитание чувства прекрасного;
- формирование экологической культуры;

Целевая аудитория: учащиеся 2 - 5 классов

Форма проведения урока: виртуальное путешествие по заповедным местам России и Красноярского края

Оборудование: флип-чарт, компьютер, проектор, раздаточный материал

Успех проведения данного урока состоит из взаимозависимых этапов:

1. Подготовительный. На данном этапе педагог определяет целевую аудиторию, форму и методы проведения урока. Наша команда на подготовительном этапе объявила об организации выставки детских рисунков, посвященной «Охране природы» в рамках 100-летия заповедной системы России. Мы осуществили подборку видео и прочих информационных материалов о заповедниках России и Красноярского края.

2. Основной. Проведение самого урока. Важно перед его проведением оформить выставку детских работ, в течение дня организовать работы информационных площадок, посвященных заповедному делу в России.

3. Заключительный. Рефлексия полученных результатов. На данном этапе важно не упустить момент появления детских инициатив, от простого желания обучающихся посетить заповедник до участия или организации экологической акции или написания экологического проекта. В нашем случае мы предлагаем обучающимся 4-5 классов распределиться по группам и разработать свой туристско-краеведческий проект по заповедникам Красноярского края (в дальнейшем приготовить стендовую презентацию о нем). В дальнейшем обучающиеся смогут провести виртуальную экскурсию по заповедным местам Красноярского края для обучающихся 1-2 классов.

ХОД УРОКА

! *Перед началом урока мы предлагаем разделить обучающихся на семь групп, для этого мы раздаем цветные карточки или можно использовать расчет с 1–7. В среднем в каждой группе будет работать по три-четыре обучающихся. Это нам необходимо для организации проектной деятельности в классном коллективе.*

*Берегите Землю! Берегите
Жаворонка в голубом зените,
Бабочку на стеблях повилики,
На тропинке солнечные блики,
На камнях играющего краба.
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,
Ясный месяц над речным покоем,
Ласточку, мелькающую в жите,
Берегите Землю, берегите...*

Добрый день! Сегодня вам предлагается погрузиться в удивительный и необычный мир охраны природы России. Всем из вас известно, что 11 января в нашей стране отмечался праздник – День заповедников и национальных парков. Не случайно выбрана эта дата. Именно 11 января 1916 года в России был образован первый государственный заповедник – Баргузинский (расположенный на территории Бурятии, Северо-Байкальского района. Исторический центр – Давша. В исторических документах он именуется как Баргузинский соболиный заповедник, созданный для сохранения и увеличения численности сибирского соболя) – см. карту.

Абсолютно неоспоримым фактом является то, что с каждым годом на Земле остается все меньше нетронутых уголков природы, где можно увидеть первозданный облик пустынь, степей, лесов и гор.

Чтобы сохранить типичные или редкие участки природы со всеми ее обитателями, государство объявляет их заповедниками.

В настоящее время в России по состоянию на январь 2017 года на территории России находится 105 заповедников (см. раздаточный материал) Важно, что семь из них расположены на территории нашего Красноярского края.

Что же такое заповедник, заказник или национальный парк?





(см. на экран). Еще в старину люди стали задумываться о том, что необходимо защищать природу от самих себя. В средневековье существовало три формы заповедных территорий.

Первая – организация закрытых помещичьих охотничьих угодий (Беловежская пуща).

Вторая – земельные владения монастырей. Во многих из них

находились под запретом сбор растений и охота на животных.

Третья – пограничные леса.

Заповедник – это особо охраняемые территории (ООПТ), предназначенные для сохранения природы (типичных и уникальных природных ландшафтов, разнообразия животного и растительного мира, объектов природного и культурного наследия).

В заповеднике запрещается всякая деятельность, нарушающая природные комплексы или угрожающая их сохранности. В заповедниках работают научные коллективы учёных, которые изучают природу, ведут ежедневную «Летопись природы и погоды». Иногда несколько заповедников работают над одной темой.

Нам с вами уже известно, что первый заповедник государственного масштаба был создан в России именно 11 января 1916 года. Его целью стало сохранение популяции баргузинского соболя и других животных на Байкале. В 1986 году решением ЮНЕСКО Баргузинскому заповеднику был присвоен статус **биосферного**. В 1832 году в США был создан первый в мире заповедник Горячие Ключи.

Национальный парк (природный национальный парк), территория (акватория), на которой охраняются ландшафты и уникальные объекты природы. От заповедника отличается допуском посетителей для отдыха.

Первый в мире Йеллоустонский национальный парк основан в 1872 в США. В 1983 году был создан первый в России Сочинский национальный парк.

В настоящее время в РФ насчитывается 35 национальных парков, площадью около 70 000 кв. км.

Следует отметить, что сохранить природу без международного сотрудничества невозможно. Одна из крупнейших программ – «Человек и биосфера» – осуществляет комплексное управление земельными, водными и биологическими ресурсами в целях их сохранения и устойчивого использования при всестороннем участии местного населения. По этой же программе каждая страна обязана выделить часть своей территории для многолетних экологических исследований. Также следует заметить, что очень часто случается так, что леса и озера, реки и горы разделены государственными границами. И тогда особенно нужны

совместные усилия для охраны этих территорий. Так, например, сегодня Карпатский заповедник в Украине представляет собой единое целое с национальными парками Словакии и Польши, в 1999 году была создана общая с Румынией заповедная территория – Дельта Дуная. Планируется создание Керченско-Таманского заповедника – Кимерида – совместно с Россией, Украинско-Польского биосферного резервата – Западное Полесье.

Заказник – охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заповедников) под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты. По сути это территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса.

Все перечисленные меры охраны природы (направленные на создание особо охраняемых природных территорий – заповедников, заказников или национальных парков) составляют единую систему особо охраняемых природных территорий России (ООПТ)

А сейчас я вам предлагаю совершить виртуальное путешествие по заповедным местам России. Вашему вниманию мы представляем десятку самых известных заповедных мест России, составленных по мнению (RTG TV TOP10). И так, вам предлагается ознакомиться с представленными заповедными местами России по мнению канала RTG. В завершении просмотра вам нужно назвать представленные заповедные места и животных или растения, находящиеся там под охраной (см. видеоматериал на экране).

Вы только что просмотрели видео-материалы. Давайте вспомним, какие особо охраняемые природные территории вам известны? И так Заповедник, заказник, национальный парк, чем они отличаются друг от друга? Прежде чем будете отвечать на эти вопросы, предлагаю вам поработать в группах.

 *На данном этапе обучающиеся в течение трех или пяти минут работают в группах. Для удобства у них есть подготовленная таблица (см. раздаточный материал). На вопросы преимущественно отвечают те группы, которые ранее всех завершили работу в группах.*

Время обсуждения в группах подошло к своему завершению. Я вам предлагаю перейти к обсуждению изученного вами материала на сегодняшнем уроке. Какие территории называют национальными парками?

Какие особо охраняемые природные территории называют заказниками? Заповедники, что это такое? Какие заповедники вам известны?

Заповедник	Заказник	Национальный парк
Заповедник – это особо охраняемые территории, предназначенные для сохранения природы. На территорию допускаются только учёные и сотрудники заповедника.	Заказник – охраняемая природная территория, на которой (в отличие от заповедников) под охраной находится не природный комплекс, а некоторые его части: только растения, только животные, либо их отдельные виды, либо отдельные историко-мемориальные или геологические объекты.	Национальный парк – территория, на которой охраняется природа. Люди могут пользоваться для отдыха
ПРИМЕР		
Столбы Багрузинский Саяно-шушенский	Елизаровский Елогуйский Земля Франца Иосифа	Йеллоустонский Сочинский

Вы большие молодцы. В заключении нашего урока вы получаете памятки поведения на природе. И предлагаю вашим группам разработать проекты-презентации на тему заповедники Красноярского края. Сейчас нужно выйти одному представителю от группы и вытянуть конверт с заданием. В конверте вам предлагается инструкция по составлению презентации. Тема презентации – название заповедника расположенного на территории Красноярского края, справочные материалы о нем.

На этом урок окончен, а подготовкой презентаций мы с вами займемся во время внеурочного занятия.



ТЕМА УРОКА:
100-летие заповедной системы России

АВТОР:
Григорян Алина Размиковна,
учитель географии МАОУ СШ №151
г. Красноярск

Цели урока:

1. Расширение и углубление знаний об особо охраняемых территориях.
2. Развитие навыков самостоятельной работы с источниками географической информации, географического мышления, способность анализировать, делать выводы, устную речь, выступать перед аудиторией и слушать выступления своих одноклассников.
3. Воспитывать любовь к природе, необходимость применения знаний в повседневной жизни.

Средства обучения: Физическая карта России; проектор, компьютер, компьютерные презентации, стихи о природе;

Ход урока

Учитель. Здравствуйте, ребята!

Слайд №1. Тема урока. 100-летие заповедной системы России.

Красоту природы нашей Родины воспевали в своих произведениях многие ученые, поэты, писатели и путешественники. Вспомним стихотворения о природе России. Давайте послушаем некоторые из них (*ученики читают стихотворения*). Обратите внимание на то, как описывается необычность природы. Какие чувства пробуждает в вас природа России (*ответы учеников*).

Ребята, можно ли сказать, что на самом деле в России существует гармония в отношениях человека и природы?

Назовите экологические проблемы, которые, на ваш взгляд, существуют в России.

Ребята называют, учитель записывает на доске, затем выводит слайд.

Слайд №2. Экологические проблемы России:

- загрязнение внутренних вод и воздуха;
- деградация почв;
- радиоактивное загрязнение;
- вырубка лесов;
- уничтожение местообитаний растений и животных;
- разрушение связей между компонентами в природных комплексах.



Итак, с каким мы столкнулись противоречием? (ответы учеников, например, мы хотим любоваться лесами, но в то же время хотим иметь мебель из натурального дерева, мы хотим любоваться прекрасной природой и в то же время добывать полезные ископаемые и путешествовать).

- Какой есть способ разрешения этого противоречия?

Слайд №3. Необходимые меры по охране природы:

На государственном уровне: организация заповедников и в целом сети охраняемых природных территорий.

На уровне граждан: ответственное отношение к охране окружающей среды.

Наша природа создала много различных творений. Животные и растения занимают в ней особое место. Но многим из них сейчас угрожает большая опасность – просто исчезнуть с лица Земли.

Звучит музыка, учитель читает стих

*Мы – люди, мы – природы дети.
Мы – часть её. И что же мы творим?
Ей объявив войну, забыв про всё на свете,
В конце концов, себя мы истребим.
И нам теперь одно лишь остаётся:
Беречь, что есть, хранить как дивный сад,
Свой дом, свой край родной, свой заповедник,
Свою природу, свой бесценный клад!*

- Какой нашли выход? (ответ учеников – создание ООПТ)

Уже на самых ранних этапах своего развития племена, населявшие территорию нашей страны, обращали внимание на необычные явления природы – водные источники с особо чистой или целебной водой, выходы примечательных горных пород и минералов, деревья-патриархи, места концентрации полезных растений и животных. Понимая их значение, они брали их под охрану, объявляя священными.

Позднее, в 6–7 вв., возникла еще одна форма охраны – запрет на использование растительности и охоту в местах захоронения предков славян – «жальниках». Именно в это время приобретает широкое распространение термин «заповедник», т.е. повеление, запрещение, находящееся под запретом, охраной.

Заповедниками в полном смысле сегодняшнего понимания этого термина служили в России XVI–XVIII вв. «засечные полосы» – пограничные леса.

Несомненный вклад в дальнейшее формирование идей заповедности внес Петр I указом от 19 ноября 1703 г. об учреждении «заповедных участков» и объявлении «заповедных деревьев», нарушение которого каралось смертной казнью.

Понятие заповедности в XIX в. главным образом связано с охраной лесов, что создавало благоприятные условия для существования животного мира

Основы современного отечественного заповедного дела были заложены в конце XIX – начале XX вв. идеями выдающихся русских ученых-естествоиспытателей: В.В. Докучаева, И.П. Бородина, Г.Ф. Морозова, Г.А. Кожевникова, В.П. Семёнова-Тян-Шанского, А.Н. Формозова и др.

Первый общегосударственный акт «Об установлении правил об охотничьих заповедниках» принят в октябре 1916 г. царским правительством. В декабре того же года «распоряжением, объявленным Правительствующему Сенату Министром Земледелия», на берегу озера Байкал были созданы первые государственные заповедники – Баргузинский и Кедровая падь (1916г.), Астраханский и Ильменский (1920г.). Самый большой по площади Арктический заповедник (4 млн. км 2).

Сейчас в России насчитывается 100 государственных заповедников. Скажите, ребята, зачем нужны заповедники?

- Правильно! Заповедники нужны для того, чтобы сохранить красоту природы, богатство её животного и растительного мира. Наши заповедники уже сыграли большую роль в сохранении и восстановлении численности отдельных видов животных и растений.

Только благодаря заповедникам удалось сохранить многие редкие виды животных, например, зубра, горала, кулана, бухарского оленя, тигра.

Заповедники дали возможность восстановить до промысловой численности уже исчезавших охотничьих животных: соболя, речного бобра.

Слайд №4. Итак, заповедник – охраняемая природная территория, в которой (в отличие от заказников) под охраной находится весь природный комплекс.

2017 год в России объявлен годом ООПТ - Особо охраняемых природных территорий. Заповедная система России отмечает своё столетие!

Учитель. О каких заповедниках России вы слышали?

Ученики перечисляют названия заповедников. Учитель обращает внимание на первый заповедник России – Баргузинский – был организован на стыке 1916 и 1917 годов.

- Достаточно ли знать только названия заповедников? (Нужно знать, где они находятся, в чем их ценность, как их охранять, для чего охранять).



- Давайте послушаем сообщения о самых известных заповедниках России.
Ученики рассказывают и демонстрируют подготовленные дома презентации.

Остальные ученики заполняют таблицу в тетради.

Название заповедника или природного парка	Где находится	Когда был образован	Его направление, охраняемые виды

Ребята, вы поделены на группы, перед каждой группой на столах есть задание и каждая группа готовит ответы.

Задание 1 группе:

Что такое заповедник? Сколько их в России? Для каких целей их создали?
(Заповедник – главный вид охраняемых территорий, наиболее надежно обеспечивающий охрану природы, полностью запрещена любая хозяйственная деятельность человека. 101 заповедник федерального значения)

Задание 2 группе:

Что такое заказник. Сколько их в России? Чем отличаются заказники от заповедника?
(На этой территории менее строгий режим и разрешены некоторые виды хозяйственной деятельности, если они не наносят ущерб охраняемым территориям.. 68 федеральных заказников)

Задание 3 группе:

Что такое национальные парки. Сколько их в России.
(Здесь характерно сочетание задач охраны природы с использованием земель для контролируемого массового отдыха и туризма. В России – национальных парков 35.)

Учитель. Откроем атлас (**Слайд №5** карта природных зон). Ребята, на территории каких природных зон располагается наибольшее число заповедников России? Как вы это определили?

Есть ли «белые пятна» на карте заповедников, почему?

- Как вы думаете, что уникального в том районе, где создан заповедник?

Задание: устно составить синквейн по теме урока.

Напоминаю правила составления синквейна (слайд №6):

1 строка – 1 существительное

2 строка – 2 прилагательных

3 строка – 3 глагола

4 строка – твое отношение к теме

5 строка – ассоциации

Задание для всех групп:

Слайд №7. Придумать и нарисовать запрещающие знаки для ООПТ.

Слайд №8. Домашнее задание.

1. Отметьте на контурной карте все заповедники, о которых говорилось на уроке.
2. Составьте рассказ «XXII век. Заповедники России»
3. Нарисуйте плакат о защите природы на территории заповедников (можно в группах).

*Есть просто храм, есть храм науки,
А есть еще природы храм,
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцу и ветрам.
Всегда в любое время суток,
Он нам открыт в жару и стынь
Входя в него, будь сердцем чуток,
Не оскверняй его святынь*

Сергей Смирнов

Нашей зеленой планете угрожает опасность. Когда вы станете взрослыми, вы сможете её защитить. А сейчас что вы можете сделать для сохранения природы?

Правильно! Не загрязнять окружающую среду!

Берегите природу!



ТЕМА УРОКА:
**Столетию заповедной системы
в России посвящается...**

АВТОР:
Полищук Наталья Михайловна,
учитель биологии МБОУ СШ № 93
г. Красноярск

Цель: воспитание у обучающихся гражданственности, любви к родному краю, его природе, жителям и традициям.

Задачи:

- Формирование ярких, запоминающихся образов заповедников России.
- Развитие умений актуализировать свои знания и применять их на практике, анализировать различные источники информации.
- Развитие интеллектуальной инициативы у школьников, исследовательских и коммуникативных навыков, творческих способностей.
- Расширить кругозор обучающихся. Повысить мотивацию к изучению природы и экологии Красноярского края.
- Научить разным приемам работы с текстом
- Воспитывать любовь к своей Родине, краю.
- умения концентрировать свои знания и отбирать самое главное за короткий период времени.
- Создать доброжелательные, уважительные отношения между участниками

Участники: ученики 7–11 классов, учитель информатики, учитель географии, учитель изо, родители.

Оборудование: карта природных зон России, карта «Заповедники России», цветные карандаши, листы бумаги, презентации, фотографии, выставка книг, ноутбуки с подключением к интернету, тексты, справочная литература, кадастр ООПТ Красноярского края, контурные карты, интерактивная карта России.

Ученики садятся по группам. На столах: атласы, цветные карандаши, листы бумаги, текст.

Учитель. Сегодня мы решили вас увлечь, заинтересовать, заставить фантазировать и размышлять, делиться опытом и хорошим настроением. Мы уверены каждому будет что сказать, поэтому добро пожаловать в нашу интерактивную творческую мастерскую.

Начать работу в нашей мастерской мы бы хотели с улыбки, которую вы подарите своему соседу справа....., соседу слева. В нашем зале стало больше улыбок, стало светлее и уютнее, и мы готовы на такой позитивной ноте начать нашу работу.

Каждый из вас неповторим и интересен по-своему. Я предлагаю всем закрыть глаза и подумать, какие ассоциации возникают у вас со словосочетанием – оопт.

Записываем ассоциации на доске.

Ассоциативный ряд мы хотели бы дополнить стихотворением

*Не правда ли, сегодня на планете,
Куда ни кинь свой взгляд, куда ни посмотри,
Живое гибнет. Кто ж за то в ответе?
Что ждёт людей через столетья три?
Что будет с теми, кто совсем не в силах
Оружие прижать к своей груди,
Кричать и бить в набат, что мочи было,
Одно и то же слово: «Помоги!»
Увы, цветы безмолвны и деревья,
Увы, молчат и горы, и поля.*

*И лишь по плачу чёрных рек мы понимаем:
Льёт слёзы горя Матушка-земля.
Мы – люди, мы – природы дети.
Мы – часть её. И что же мы творим?
Ей объявив войну, забыв про всё на свете,
В конце концов, себя мы истребим.
И нам теперь одно лишь остаётся:
Беречь, что есть, хранить как дивный сад,
Свой дом, свой край родной, свой заповедник,
Свою природу, свой бесценный клад!*

Учитель. Какие виды ООПТ вы знаете?

- Природные заповедники
- Национальные парки
- Природные парки
- Государственные природные заказники
- Памятники природы
- Дендрологические парки и ботанические сады

Главный вид особо охраняемых природных территорий - это заповедник. Как вы думаете, как произошло слово «заповедник»? Попробуем сами дать определение этой ООПТ и найдем отличия. (особо охраняемые природные территории)

Слайд. Заповедник-охраняемая природная территория, в которой (в отличие от заказников) под охраной находится весь природный комплекс.

Учитель. О каких заповедниках России вы слышали?

Ученики перечисляют названия заповедников.

Ребята, а какие заповедники есть в нашем Красноярском крае? Красноярске?

Давайте посмотрим фильм <http://www.doopt.ru/?id=17>

Достаточно ли знать только названия заповедников? (Нужно знать, где они находятся, в чем их ценность, как их охранять, для чего охранять).



2017 год в России объявлен Годом особо охраняемых природных территорий (ООПТ). Соответствующий указ 1 августа подписал Президент Российской Федерации Владимир Путин.

Этому событию и будет посвящен наш урок.

Сегодня в ходе работы мы с вами познакомимся поближе с ООПТ России и Красноярского края, а так как вы присутствуете на мастерской, то в результате

работы мы должны получить «творческий продукт», для этого мы с вами должны выбрать роли, у вас на столах лежат 5 листочков разных цветов, на которых написаны роли, выберите каждый для себя ту роль, которую вы бы хотели исполнить сегодня.

- Поэты
- Художники-оформители
- Журналисты
- Информатики
- Составители
- Картографы

Ученики согласно выбранным ролям распределяются на микрогруппы.

Группам раздается текст «Столетию заповедной системе России посвящается» (См. приложение) и предлагается прочитать. Далее группы получают задание согласно своим ролям:

1. Поэты – на основе данного текста попробовать написать стихотворение
2. Художники-оформители – для данного текста создать разные виды иллюстраций.
3. Журналисты – на основе данного текста написать статью для школьной газеты.
4. Информатики – на основе данного текста составить презентацию о заповедной системе России.
5. Составители – составить на основе данного текста вопросы разных видов.
6. картографы – нанести на контурную и интерактивную карту оопт России и Красноярского края.
7. Мы предлагаем краткую инструкцию работы каждой микро группы. Смотри приложение
8. Определяется время работы в группе 50–60 минут.
9. Участники микрогрупп представляют свои работы, другие ученики задают вопросы, дают рекомендации, высказывают свою точку зрения.

Подведение итогов урока

Учитель. Ребята, смогли ли мы на уроке изучить все заповедники России? Почему?

Что общего у тех заповедников, которые мы изучили?

Возвращаемся к целям урока, которые вы определили для себя сами при работе в группах.

Учитель: в заключение урока я предлагаю всем участникам нашей мастерской примерить шесть шляп. Этот метод позволяет разделять мышление на шесть отличных друг от друга режимов, обозначенных шляпами разного цвета. Давайте с ними познакомимся поближе. См. слайд

В конце работы в мастерской мы провели рефлексию и предложили участникам ответить на ряд вопросов и наклеить соответствующие стикеры:

1. Какой ваш эмоциональный настрой (положительный, нейтральный, отрицательный).

2. Получили ли вы новые знания (да,нет)

3. Хотели бы вы еще раз поучаствовать в работе мастерской? (да,нет)

Учитель: Благодарю всех за плодотворную работу .

И завершить нашу творческую мастерскую я хотела бы с того с чего мы сегодня и начали – С УЛЫБКИ!!!!!!

Приложение для группы «Журналисты»

Пользуясь нижеприведенной пошаговой инструкцией, вы сможете написать статью легко и просто:

1 шаг. Выбор темы

При выборе темы помните, одна статья раскрывает одну тему. Еще один важный аспект – тема должна быть интересная, знакомая и актуальная лично для вас. К тому же она должна быть ориентирована на вашу целевую аудиторию, т.е. на тех людей, кому это будет нужно и кто впоследствии воспользуется вашей услугой.

2 шаг. Выбор названия

В выборе названия главное не переборщить и придерживаться золотой середины. Не стоит очень оригинальничать, но и не нужно скатываться на банальности. Заголовок статьи должен заинтересовать, разжечь любопытство читателей, пробудить желание узнать, что же дальше.

Существуют правила хорошего заголовка:

- Важно, чтобы заголовок обращал на себя внимание, «цеплял».
- Важно пробудить любопытство и мотивировать к прочтению статьи.

3 шаг. План статьи

Вам нужно написать план, по которому будет строиться статья. Бывает так, что человек пытается писать, руководствуясь одной лишь темой, не выстраивая общую концепцию статьи. Обычно это приводит к краху и лишней трате сил.

Следует прописать план. Он должен быть довольно простым:

- название,
- вступление (кратко раскрывает основную мысль текста),
- основная часть, состоящая из нескольких рекомендаций или тезисов,
- заключение (выводы, подведение итогов).

4 шаг. Вступление

Вступление должно мягко подводить читателя к основной теме. Кроме того, во вступлении вы обозначаете проблематику статьи (о чем?), и целевую аудиторию (для кого?).

5 шаг. Основная часть

Непосредственно обсуждение. Здесь можно привести несколько важных практических рекомендаций или разъяснить основные понятия данной темы. В описании тезисов должна быть конкретика, полезная и ценная информация. Хорошим дополнением будут истории или притчи, интересные факты, а также ваш собственный опыт и взгляд на поднимаемый в статье вопрос. Хорошо, если вы наполните текст эпитетами, это добавит эмоциональности в сухие факты. В основной части вам нужно указать ответы на поставленные во введении вопросы.

Старайтесь уложиться в 2–3 тысячи знаков, т.е. в 1–2 страницы. При этом, помните, что вы пишете не просто статью, а статью для определенной целевой аудитории, точнее для хорошего и приятного человека, которому важна эта тема. Помните об этом нужно для того, чтобы ваш текст был дружелюбный и понятный, тогда вы сможете выстроить доверительные отношения со своими читателями.

6 шаг. Заключение

Здесь вы подводите итоги, акцентируя внимание на положительном результате, а также на то, что информация, приведенная в основной части поможет справиться с проблемой.

7 шаг. Вычитать статью

Вычитывать (проверять и исправлять) текст нужно лишь раз, долго не задумываясь и не углубляясь в идеализм, иначе это приведет к вымучиванию, бесчисленным исправлениям и как итог, к ненаписанной статье. Цель вычитки – исправить опечатки и убрать повторы, заменив их словами синонимами. Текст должен быть легким, грамотным и простым.

Приложение для группы «Художники-оформители»

Литературный текст и иллюстрации

Редактору следует помнить, что иллюстрация должна создаваться в результате активного отношения к тексту, должна нести дополнение и развитие текста, а также быть с ним взаимосвязанной. Иллюстрации не должны стилистически противоречить литературному произведению (т.е. стиль автора и стиль художника должны соответствовать друг другу). Поэтому при оценке иллюстраций редактор должен проверить:

- соответствуют ли иллюстрации тексту;
- выражены ли в рисунках основные идеи автора;
- созданы ли художественные образы в иллюстрациях по художественным образам литературы;

- выражен ли стиль писателя в иллюстрациях при сохранении индивидуальных черт творчества художника-иллюстратора;
- правильно ли сделана конкретизация литературного произведения.



Виды иллюстраций для художественной литературы. Работа редактора с ними

Иллюстрации-заставки. Они призваны знаменовать начало одной из частей повествования, поэтому всегда помещаются в начале части или главы книги. место её на книжной странице – вверху и при ощутимом отрыве от текста.

Иллюстрации-концовки. Они применяются только в конце частей, глав отдельных рассказов или всей книги

Иллюстрации полосные, полуполосные или форматные, оборочные и рисунки на полях. Все эти иллюстрации располагаются внутри текста, их место в книге определяется рядом с тем текстом, который они раскрывают в зрительных образах.

Иллюстрация-фронтиспис. Этот вид иллюстрации помещается перед титульным листом и занимает всё поле страницы. Фронтиспис может уменьшаться по размеру, но текст на его странице появляться не может.

Иллюстрации на обложке или переплёте. Их назначение – предохранить книгу от порчи и выразить её содержание, главную идею, тип издания и даже издательскую организацию, выпустившую книгу.

Иллюстрации действия. Их роль – через изображение действий передавать сюжет литературного произведения. Выразительные жесты, движения, ракурсы фигур призваны наглядно показать наиболее острые ситуации, взаимоотношения и поступки людей. В них лишь приблизительно видна характеристика персонажей.

Иллюстрация-портрет. В ней выражается тенденция – дать характеристику героя произведения. Художник почти лишает действующее лицо движения, жестов. Он собирает воедино все черты персонажа, которые писатель часто рассыпает по многим страницам произведения и которые могут ускользнуть от внимания читателя, а собранные вместе они дополняют представление о том или ином герое.

Иллюстрации предметно-познавательные. Они сопровождают текст, в помощь читателю, изображениями предметов быта, строений, пейзажей, явле-

ний природы и др. Их роль – показать незнакомое читателю; их не следует путать с рисунками для научных книг и учебников.

Обстановочные иллюстрации. В них иллюстрируется сюжет, обильно снабжённый деталями обстановки, характерными костюмами, которые соответствуют определённому историческому времени и месту.

Психологические иллюстрации. Они чаще встречаются в книге. Благодаря этим иллюстрациям можно узнать характер героя, предполагать его поступки, определять отношение к другим действующим лицам.

Иллюстрации настроения или состояния. Их воздействие на читателя непосредственно эмоциональное. Размещаются чаще на обложках, фронтисписах, заставках, но бывают и внутри текста.

Другой вид иллюстраций – иллюстрации к произведениям, передающим мысли автора иносказательно, аллегорически. Это большей частью рисунки к сказкам, эпосу, басням и другим произведениям.

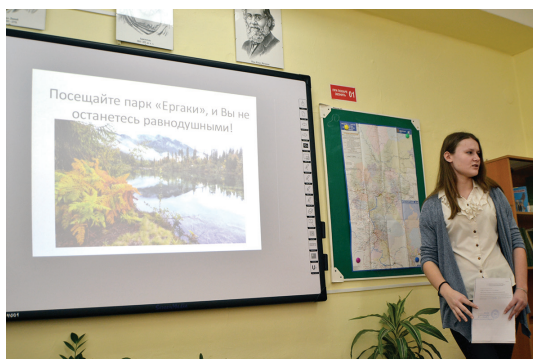
Все эти виды иллюстраций различаются по сюжетно-образным признакам, тесно переплетаются и взаимно проникают в виды иллюстраций, различающихся по месту и роли в книге.

Приложение для группы «Информатики» **Этапы создания презентации (кратко)**

1. Создание сценария.
2. Продумывание содержания слайдов и сопровождающего текста.
3. Разработка презентации с помощью программного средства.

Требования к оформлению презентаций

1. Определение структуры презентации, организация гиперссылок.
2. Определение структуры и содержания каждого слайда (для текстовых слайдов соблюдение правила «не более 13 строк на одном слайде, не более 26 символов в одной строке»). Допускается существование подробных текстовых слайдов справочного характера (для индивидуальной работы пользователя с презентацией). Переход к справке организуется по гиперссылке.
3. Выбор стиля презентации (полей, фона, шрифтов заголовков и подзаголовков, основного текста, формата нумерованных и маркированных списков, межстрочных интервалов, цвета текста, способов анимации текста и иллюстраций, звуковых эффектов, режимов показа и пр.).
4. Отбор иллюстраций (рисунков, фото, видео, моделей и пр.) для презентации, способов их размещения в презентации и вызова (появление на слайде презентаций не должно перекрывать другие объекты, включая тексты).
5. Обоснованность использования дополнительных медиаобъектов (иллюстраций, анимации, видео и пр.) в презентации с точки зрения методической и психолого-педагогической целесообразности.
6. Допускается озвучивание презентации и ее демонстрация в автоматическом режиме.
7. Минимизация объема «памяти», требуемой для хранения презентации.



«Правила создания презентаций» (кратко)

- следует помнить, что основное назначение презентации – поддержка наглядности!
- изложить материал просто и понятно.
- текст должен без труда читаться.
- если по ходу показа презентации необходимо делать записи, то данный текст полезно разме-

стить на отдельном слайде крупным легкочитаемым шрифтом.

- не следует использовать близкое по цвету оформление для фона и текста – получаемое на экране изображение всегда получается менее ярким, чем на экране компьютера, и может случиться так, что текст будет неразличим.
- не должно быть очень много текста.
- иллюстрации по теме.
- используемые картинки и фотографии должны быть хорошего качества, высокого разрешения.
- красивое оформление, помогающее раскрыть тему.
- анимация должна «помогать показу презентации, а не мешать» и своим наличием, и скоростью эффектов анимации.

Приложение для группы «Составители»

Правила составления вопросов

Первый тип вопросов – общий вопрос, который требует ответа: да, нет.

Второй тип вопросов – специальный вопрос. Эти вопросы начинаются с вопросительных слов: кто, где, когда, что сделал, что и тому подобное. Здесь вариантов вопросов море.

Третий вид вопросов – альтернативные вопросы. То есть можно выбрать. Они состоят из двух частей, объединенные словами.

И четвертый вид вопросов – разделительные. Этот вопрос состоит из двух частей. Первая часть – повествовательная (в утвердительной или отрицательной форме), вторая – короткий общий вопрос.

Поэтому, задавая вопросы к тексту, можно воспользоваться любым из предложенных видов вопроса. Желательно задавать вопросы ко всему тексту, а не к одному абзацу, как бы составляя из них план для пересказа.



ТЕМА УРОКА:
Охраняя – мы сохраняем

АВТОР:
Сергунина Наталья Владимировна,
учитель географии и экологии МБОУ СШ № 78
г. Красноярск

Цель занятия – сформировать ответственное отношение к природе и научить грамотному пониманию роли особо охраняемых территорий.

Урок формирует понимание того, какие действия может предпринять каждый ученик, чтобы внести вклад в решение проблемы, а также важность любого, даже самого маленького действия.

Задачи:

- познакомить учащихся с проблемой охраны исчезающих видов растений и животных и раскрыть такие понятия, как антропогенный ландшафт, агрессивная деятельность человека, истребление, загрязнение окружающей среды;
- выявить преимущества и недостатки разных категорий ООПТ;
- познакомиться с ООПТ на территории Красноярского края;
- определить список доступных для школьника действий, направленных на сохранение видового разнообразия животного и растительного мира в нашем крае;
- вдохновить учащихся на активную деятельность по распространению информации о важности заповедной системы в деле сохранения природы на территории нашего края.

Необходимое оборудование и материалы:

- проектор и экран, компьютер, ноутбук или интерактивная доска для демонстрации презентации в Microsoft PowerPoint;
- принтер, листы А4 для распечатки карточек интерактивных заданий;
- распечатанный раздаточный материал по числу учеников:

Сценарий проведения экоурока

Слайд 1. Титульный слайд

Учитель: Ребята, здравствуйте! У нас с вами сегодня не обычный урок, а экстренное совещание. Перед человечеством с каждым днём всё острее встаёт проблема охраны исчезающих видов растений и животных. Многие умы нашей планеты бьются над её решением. И мы с вами сегодня тоже должны подключиться к поиску решений.

Учитель: Мне удалось собрать кое-какую информацию, но пока её недостаточно. Чтобы помочь учёным в их нелёгком деле, нам нужно выполнить несколько заданий: провести исследование, собрать наши идеи и составить план действий для всех школьников, готовых помогать в деле по сохранению природы. Ну что, поможем учёным?

Тогда приступаем к совещанию! Для начала нам нужно узнать, почему многие виды растений и животных стали исчезать? Какие у вас версии?

Ученики отвечают, предлагают свои версии (1–2 минуты)

Слайд 2

Учитель резюмирует ответы: Да, вы правы. Можно сказать, что многие виды растений и животных стали исчезать в результате «варварского» удовлетворения потребностей человека.

Слайд 3

Однако люди живут на Планете не первый день, и история охраны природы уходит своими корнями еще в доисторические времена. Практически у всех народностей в древности существовали священные леса и рощи, где, по поверьям, обитали боги леса. Такие священные леса были неприкосновенными, заповедными, и строго охранялись от всякого рода разрушения, загрязнения и осквернения. Здесь не полагалось рубить деревья, охотиться, ломать веточки, нарушать дерн, косить траву, пасти животных.

Слайд 4

Первые государством охраняемые территории появились со времен Киевской Руси – был введён жесточайший запрет на охоту и распространился на княжеские, а позже и на монастырские, боярские и царские леса.

Слайд 5

Петр I, первый из государственных деятелей России, встал на защиту природы от имени государства и в государственных же интересах. Им были изданы десятки природоохранных указов о защите рек, о запрете рубить корабельные сосны, о разделении лесов на дровяные и строительные, о восстановлении вырубаемых лесов, об учёте лесных богатств...

Слайд 6

29 декабря 1916 года (11 января по новому стилю) был создан первый настоящий российский заповедник – Баргузинский.

Учитель: Ребята, а вы знаете, что такое заповедник?

Ответы ребят

А давайте посмотрим какие существуют особо охраняемые территории и в чём заключается их деятельность.





Слайд 7

Это уголки природы России (земли, воды и воздуха над ними), которые особо охраняются – строже, чем другие. Они созданы, чтобы сохранять и изучать дикую природу

Слайд 8, Слайд 9

Беседа по слайдам. Виды ООПТ.

Задание №1 (приложение 1)

Слайд 10

А сейчас, ребята, вам предстоит выяснить «Какое значение

имеют особо охраняемые природные территории в жизни людей?»

Сейчас Вы разделитесь на 3 команды по рядам и получите карточки с текстом, определяющим значение ООПТ. Вам нужно будет выбрать верные варианты.

Выбирают правильные варианты и объясняют.

Ну а теперь давайте проверим, правы мы или нет. Ну что же, кажется, мы с вами определили основные значения ООПТ.

Слайд 11, 12

Слайд 13

Сегодня в стране существует более 13 тысяч особо охраняемых природных территорий (ООПТ) федерального, регионального и местного значения, общая площадь которых (с учётом морских акваторий) превышает 200 млн га, что составляет 11,9 % от площади территории России. Федеральное значение имеют 232 ООПТ. Основу отечественной заповедной системы составляют природные заповедники и национальные парки. Сегодня в России создано 103 государственных природных заповедника, 48 национальных парков, 64 государственных природных заказника и 17 памятников природы федерального значения.

Ребята, а как вы думаете, есть ли ООПТ на территории нашего края?

Ответы ребят. (работа по слайду).

В Красноярском крае создано семь заповедников: Большой Арктический заповедник; Государственный природный биосферный заповедник «Саяно-Шушенский»; Пutorанский государственный природный заповедник; Столбы (заповедник); Таймырский заповедник; Тунгусский заповедник; Центрально-Сибирский заповедник.

Слайды с 15–18

9 НОЯБРЯ 2015 Жители поселка Мотыгино приютили у себя птенца фламинго. Розовую птицу подобрали на Ангаре местные ребята. От голода и холода она сильно ослабела и не сопротивлялась, когда дети принесли ее домой.

Ребята, а живут ли у нас розовые фламинго?

Задание №2 (приложение 2)

Сейчас мы с вами попробуем самостоятельно провести исследование и определить, из каких заповедников к нам попали животные. И почему вы сделали такой вывод. Вы сейчас получите карточки с животными и растениями, и попробуйте определить, из какого они могут быть заповедника на территории Красноярского края.

Слайд 19. Начали, на исследование 5 минут. Отвечают с места.

Задание №3 (приложение 3)

Учитель: Мы с вами познакомились с категориями ООПТ, выяснили их значения для населения планеты, провели исследование, и теперь можем, наконец, составить план действий для школьников, готовых помогать в деле спасения редких видов животных и растений от уничтожения. Переходим к составлению плана, который каждый школьник сможет привести в действие.

Ученики составляют План действий и зачитывают его.

Подведение итогов, награждение победителей.



ТЕМА УРОКА:

100-летие заповедной системы России

АВТОРЫ:

**Герасимова Ирина Егоровна,
учитель высшей категории,
Почетный работник образования РФ**

**и Герасимова Олеся Владимировна,
учитель первой категории, начальная школа
МБОУ СШ № 76 г. Красноярск**

Участники: учащиеся 2 и 4 классов

Цель: знакомство учащихся с историей заповедного дела в России и с заповедниками Красноярского края

Задачи: познакомить учащихся с историей заповедного дела в России, с заповедниками Красноярского края; развивать общественную и познавательную активность в ходе экологической деятельности; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход урока:

Всем, всем, добрый день!!!

Здравствуйте, наши славные ребята, дорогие взрослые, многоуважаемые гости!

Сегодня у нас с вами необычный день. А чем он необычен?

Мы собрались все вместе, чтобы поговорить о 100-летию заповедной системы.

11 января Нового 2017 года, Баргузинскому заповеднику исполнилось ровно 100 лет. Именно с этого времени началось рождение заповедной системы.

- Ребята, а как вы понимаете, что такое заповедная система?

- А что же такое заповедник?

- Как вы думаете, какое слово спряталось в слове заповедник? (Заповедь).

- Что значит это слово?

(Один корень во всех словах. Заповедь, это то, что заповедано – наставления к разрешенным и нежелательным действиям. Заповедник и заповедный, это места, где находится что-либо редкое – охраняемое государством.

Пришел на территорию заповедника, помни, что там живут редкие животные, птицы, растут редкие цветы и пр. Увидел заповедное место, например святилище малого народа, проживающего в том районе, ведай себя соответственно, уважая чужие обычаи.

Иными словами – соблюдай Заповеди.

Что же такое ООПТ?

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) – это уголки природы России (земли, воды и воздуха над ними), которые особо охраняются – строже, чем другие. Они созданы, чтобы сохранять и изучать дикую природу. Животные здесь хозяева!

ООПТ относятся к объектам общенационального достояния.

С учетом особенностей задач, режима и статуса различаются следующие категории ООПТ:

- государственные природные заповедники, в том числе биосферные;
- национальные парки;
- природные парки;
- государственные природные заказники;
- памятники природы;
- дендрологические парки и ботанические сады;
- лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Всего в России в настоящее время функционируют 204 ООПТ федерального уровня (из них 104 заповедника и 48 национальных парков).

А что же раньше, никаких заповедей не было, чтобы беречь и охранять природу?

- Давайте отправимся все вместе в прошлое нашей Родины.

Оказывается, с самых ранних времен племени, населявшие территорию нашей страны, обращали внимание на необычные явления природы – водные источники с особо чистой или целебной водой, выходы примечательных горных пород и минералов, деревья-патриархи, места концентрации полезных растений и животных. Понимая их значение, они брали их под охрану, объявляя **священными**.

Позднее, в VI–VII вв., возникла еще одна форма охраны – запрет на использование растительности и охоту в местах захоронения предков славян – **«жальниках»**. Именно в это время приобретает широкое распространение термин «заповедник», т.е. повеление, запрещение, находящееся под запретом, охраной.

«Засечные полосы» – пограничные леса. В XIII веке на южных границах Руси стали применять для обороны засечные черты (линии), которые представляли уже довольно сложную оборонительную систему на путях движения монголов. Лесистые участки засек представляли большие удобства для обороны и надёжные убежища для населения при нашествии врага. Засеки назывались по месту их расположения, например, Тульская, Каширская, Шацкая и др. В лесах, где проходила засечная черта, запрещалась рубка леса и прокладывание новых дорог и троп. По указу 1638 г. следовало «учинить заказ крепкий, чтобы в заповедный засечный лес никакой человек для бортных ухажий (лесное пчеловодство) и для рыбных ловель, и бобровых, и выдряных гонов... не ходил». А нарушителям грозило «быть в смертной казни»...

За порчу засечных сооружений и порубку леса взимался штраф.



В давние времена леса на северо-востоке от Москвы, где находится Лосиный Остров, были излюбленным местом для царской погонной и соколиной охоты. Первый государь Всея Руси Иван Грозный любил здесь ходить на медведя. Немного позже, царь Алексей Михайлович на этих землях устроил «Государев ловчий путь» – охотничье хозяйство с особым, заповедным и охраняемым статусом.

Простым людям охота в царских угодьях была запрещена, и так как надзор осуществлялся очень строго в течение не одной сотни лет, это, несомненно, содействовало сохранению дикой природы.

В 1703 г. Петр I издал указ, в котором объявил заповедными все деревья, необходимые для кораблестроения. При этом он ввел «верховную власть на корабельные породы» независимо от того, в чьей собственности находились леса. А с 1720 г. в корабельных лесах была запрещена пастьба скота. И уже тогда были предприняты первые шаги по инвентаризации отдельных биологических объектов этих площадей: учет дичи, описание и картирование заповедных деревьев, дубовых насаждений. **Лесные указы Петра I** впервые были общегосударственными, в интересах государственного величия и преобразования России.

Первые предшественники настоящих заповедников в России появляются только в конце 19 века, их начали создавать на своих землях дворяне, понимавшие необходимость проведения природоохранных мероприятий.

На объявленных ими заповедными территориях прекращалась всякая хозяйственная деятельность и даже велись научные исследования. Заповедный режим был введен графом Шереметевым в лесах, расположенных вдоль реки Ворскла, в имении Карамзиных под Саратовом, во владениях графини Паниной неподалеку от Воронежа.

Указ Сената от 10 ноября 1832 г. повелевал выделять в неприкосновенный запас из лесов казенных крестьян «заказные рощи», получившие название «заповедные». Их охрана возлагалась на волостные правления. Такая практика надежно обеспечивала сохранение лесов для будущих поколений.

В 1916 г. организован первый государственный заповедник – Баргузинский. Наши мальчики Илья Бартницкий и Илья Кузнецов написали стихотворения: (Илья Бартницкий)

*В день парков, заповедников.
Скажу я вам, друзья,
Без них нам в жизни нашей
Совсем-совсем нельзя.
Сберечь желаю деревце
И кустик, и цветок.
И получить природный
Целительный поток.*

*(Илья Кузнецов)
Сегодня праздник для детей
«100-летие заповедникам»!
Поеду в Баргузин скорей!
Ты память наших светлых дней.
Теперь тебе уже сто лет,
А мне, всего лишь десять.*

*Еще хотел бы стать я птицей,
Умыться ключевой водицей,
Потом весь город облететь
И познакомиться с «Столбами»,
Увидеть всю земную красоту!*

Ребята, к нам в гости приехал именинник!

Баргузин и Столбы (сценка)

Столбы:

- С днем Рождения тебя, брат Баргузин!

Баргузин:

- Благодарствую, брат.

Столбы:

Спасибо, что ты приехал сам к нам в гости. Расскажи о себе, пожалуйста, нашим ребятам и гостям.

Баргузин:

- Хорошо. Слушайте!

Я – первый заповедник в нашей большой семье Российских заповедников.

Родился я 11 января 1917 года в южной части Северо-Байкальского района Бурятии, в Северо-Восточном Прибайкалье, в 100 км к югу от поселка Нижнеангарск и в 100 км к северу от поселка Усть-Баргузин.

При рождении на меня возложили огромную ответственность – защитить моего маленького друга – Соболя.

Столбы:

- А от кого защитить-то и почему?



Баргузин:

О-хо-хо! От людей, дорогой мой друг. Истребили его почти совсем, люди-то. На шапки, да на шубки! Шкурки этого зверька на протяжении многих веков считали, да и называли мягким золотом. А Соболь-баргузинец особенно сильно ценился за свой красивый мех. Его темно-шоколадный, с голубоватой подпушью, мех с давних пор

считался самым красивым, самым дорогим и самым лучшим в мире. Когда государство поняло, что пушные звери находятся на грани исчезновения, по всей Сибири направили «соболиные экспедиции», которые должны были изучить сложившееся положение и найти решение проблемы

Столбы:

- И что же, защитил ты, Соболька-то?

Баргузин:

- Не только защитил, уже через 20 лет восстановил полную популяцию зверька, а также стал уникальным природным заповедником и на своей территории сохранил первозданную природу и сохранил её биологическое разнообразие.

Столбы:

- Какой ты, молодец!

А я знаю, что среди ребят, есть Рома Симбирцев, который вместе с мамой приготовил тебе подарок! (Рома дарит мягкую игрушку – соболька, которую сшил вместе с мамой).

Баргузинец:

- Спасибо, Рома. Твой Соболек – прекрасен! Я думаю, он займет достойное место в нашем музее.

Столбы:

- А чем же ты еще можешь похвастать?

Баргузин:

- Многим, но я хочу попросить рассказать об этом наших помощников – учителей.

Учитель:

- Спасибо. Тогда слушайте. Одна из диковинок – нерпа, или, точнее, байкальский тюлень. Эти единственные водные млекопитающие озера достигают 100 кг веса при длине тела 1,5 м. Ранней весной вдали от берегов на белой поверхности озера можно увидеть греющихся на солнце нерп. В конце марта у тюленей появляется по одному детенышу. Новорожденных за белый пушистый мех называют бельками.

Посмотрите, какие они чудесные!!! (Показ мягкой игрушки – белька)

Баргузин:

- На моей территории живет птица – белохвостый орлан, который занесен в Красную книгу. Посмотрите, как он красив!

Учитель:

- Часто Баргузинский заповедник называют медвежий угол, как вы думаете, ребята, почему?

Баргузин:

- Да, у меня по сравнению с другими заповедниками Красноярского края достаточно много медведей.

Учитель:

- На Баргузинском хребте находится множество остроконечных вершин, водопадов, ледниковых озер, окруженных красочными альпийскими лугами. Здесь берут начало многие реки, которые впадают в Байкал.

Рома Ворогушин прочитает стихотворение, посвященное Баргузинскому заповеднику, которое написала его мама Алена Валериевна.

*Сто лет назад родился он,
Наш Баргузинский заповедник,
Хранить природу – здесь закон,
И он сейчас наш собеседник.*

*И хочет нам он рассказать,
Как тяжело все создавалось,
Животных люди стали истреблять
И в тот момент, их мало там осталось.*

*Глухарь, олень, иль гордый волк,
Кедровки, рябчики, кукушки,
Тогда и ветер даже приумолк,
Когда пальба была охотников из пушки.*

*Сейчас же здесь царит покой,
Природа здесь на загляденье!
И воздух шепчет нам – «постой»
Почувствуй, аромат цветов сирени...*

*И для животных создан рай,
И люди их оберегают,
Сюда скорей ты приезжай,
Ведь чудеса тебя здесь ожидают.*

Баргузин:

- А теперь, Братец Столбы, твоя очередь.

Столбы:

- Хорошо, но сначала давай познакомим ребят с моими братьями – заповедниками Красноярского края. Помогайте мне, мои помощники!

Пушкарева Мария читает стихотворение, которое написала ее мама Пушкарева Варвара Викторовна.

*Есть на земле немало заповедных мест,
Они хранят природное наследие.
Количество их сложно перечесть,
А вот без них планету ждет трагедия.*

*Не будь их, не видать бы нам красоты
Природы первозданной и нетронутой,
Не видеть соболя, красавицы лисы,
Не слышать трелей птиц взволнованных.*

*Хранить природу – заповедников девиз!
Мы им спасибо говорим безропотно,
От них мы получаем ценный приз,
Который для планеты на вес золота.*

Учитель:

- Давайте отправимся дальше в путешествие по заповедникам Красноярского края. И начнем мы с севера.

Большой Арктический заповедник

Создан 11 мая 1993 года постановлением правительства Российской Федерации на территории Диксонского административного района Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа. Его общая площадь – 4169222 гектара, это крупнейший заповедник России и всей Евразии.

Цель создания заповедника – сохранять и изучать арктическую экосистему, редких и исчезающих видов растений и животных северного побережья полуострова Таймыр и прилегающих островов.

Основная растительность тундры – это *лишайники*. Весной они раскрашивают тундру в различные цвета от ярко-желтого до черного.

Арктические растения низкого роста, ветви их стелются по земле, а корни из-за вечной мерзлоты разрастаются в горизонтальном направлении. Из кустарников наиболее ярким представителем является *ива полярная*.

Характерными обитателями из птиц являются *белая сова* и *тундровая куропатка*, *сибирская гага*, *белая* и *розовая чайки*.

По всей территории заповедника встречается *дикий северный олень, песец*.

Белый медведь и морж занесены в Красную книгу. *Белухи* населяют всю акваторию Карского моря и регулярно встречаются у всех островов.

Овцебык постоянно держится на участке заповедника.

Путоранский государственный природный заповедник

Создан 15 декабря 1988 г., расположен на севере Центральной Сибири, на плато Путорана, в Таймырском и Эвенкийском автономных округах Красноярского края.

Основан заповедник в 1988 году для охраны уникальных горно-озерно-таежных ландшафтов и редких видов флоры и фауны.

Для восстановления путоранского подвидового снежного барана, который занесен в Красную книгу, а также охраны крупнейшей в мире таймырской популяции дикого северного оленя.

Озера – самый замечательный компонент ландшафта горной страны Путорана, а также многочисленные водопады, отличающиеся как по форме, так и по мощности потока. Здесь находится водопад высотой 108 метров, один из самых высоких в России – это Тальниковый водопад.

Таймырский заповедник

Создан 23 февраля 1979.

Основной целью организации заповедника являлось сохранение и изучение естественных равнинных и горных тундровых экосистем.

Крутые склоны по берегам рек являются местом, где гнездятся сапсан, зимняк, белая сова. Особо ценная птица заповедника – *краснозобая казарка*, занесенная в международную «Красную книгу» и в «Красную книгу России». Это эндемик Таймыра.

Здесь же в большом количестве встречаются заяц-беляк и волк. Повсюду обитает *песец* – основной пушной вид Таймыра.

Из млекопитающих особый интерес представляет *дикий северный олень*. В настоящее время на Таймыре обитает самая крупная в стране его популяция (около 500 тыс. особей).

- Ребята, обратите внимание на эмблемы Северных заповедников. Что интересного вы заметили?

С 20 марта 2013 года заповедники Большой Арктический, Таймырский и Путоранский вошли в состав ФГБУ (федеральное государственное бюджетное учреждение) «Заповедники Таймыра». И все эмблемы объединились в одну.

Тунгусский заповедник

Создан 9 октября 1995 года, расположен в центральной части Средне-Сибирского плоскогорья в междуречье Подкаменной Тунгуски и ее правого притока Чуни на территории Тунгусско-Чунского района Эвенкийского автономного округа.



Цель создания: изучение последствий падения Тунгусского метеорита (30.06.1908 г.). Основной целью создания заповедника является, конечно, изучение последствий падения Тунгусского метеорита, а также сохранение местных биоценозов и фоновый мониторинг окружающей среды.

Центральносибирский биосферный заповедник

Центральносибирский заповедник был организован в 1985 году. Основная цель его работы - сохранение и изучение очень разнообразных наземных и водных природных комплексов среднетаежной Сибири в ее центральной части, ландшафтов поймы и долины Енисея, самой реки и ее притоков.

Основная река заповедника – Енисей.

В целом растительность заповедника носит типичный среднетаежный облик. В долинах преобладают еловые, кедровые и сосновые леса.

Своеобразна растительность Средне-Сибирского плоскогорья, которая характеризуется отчетливо выраженной высотной поясностью. Среднетаежные лиственнично-кедровые и лиственничные леса в нижнем поясе сменяются выше редкостойными кедрово-еловыми и пихтовыми. На вершинах высотой около 500 метров и выше встречаются фрагменты горных тундр и альпийские луговины.

В заповеднике встречаются такие животные, как волк, лисица, россомаха, барсук, рысь. Многочисленен соболь. Из копытных здесь обитают лось, таежный северный олень и кабарга.

В заповеднике очень много птиц. Это и таежные виды, и водоплавающие, такие, как лебедь-кликун и таежный гуменник. На берегах Енисея, его крупных притоков и у озер регулярно гнездится орлан-белохвост. Из хищных птиц здесь также встречаются чеглок, ястреб-перепелятник, черный коршун, ястреб-тетеревятник.

На Енисее в пределах заповедника зимуют краснокнижные сибирский осетр и стерлядь.

Саяно-Шушенский природный биосферный заповедник

Создан 17 марта 1976 года, с 1985 г. биосферный резерват ЮНЕСКО, расположен в центре Западного Саяна и Алтае-Саянской горной страны, на территории Шушенского и Ермаковского районов Красноярского края.

Цель создания: необходимость сохранения соболя и ирбиса как ценнейших пушных зверей. Также в заповеднике изучается воздействие Саяно-Шушенского водохранилища на естественные экосистемы.

Учитель:

- А теперь твоя очередь, заповедник Столбы.

Столбы:

- Хорошо. Расскажу о себе с удовольствием, и ребята помогут мне в этом.

Для хозяйственных нужд в 1913 году стали брать камень моих скал, а в 1917 году – стали вырубать леса. Это не понравилось общественности города Красноярска, которая так любила отдыхать в моих удивительных местах. И выступили жители Красноярска, которые стремились сохранить свое сокровище – организовать заповедник.

Родился я 30 июня 1925 года.

Свое имя «Столбы» я получил не случайно. Моя основная достопримечательность – сиенитовые скалы, по велению природы принявшие облик исполинских великанов с угадываемыми очертаниями людей, животных и мифологических существ. Об этом очень красиво написала Катя Антонова.

Признание

*Наш дорогой заповедник «Столбы»,
Мы тебя любим и уважаем.
И в эти праздничные дни
Письмо-признание отправляем.
Удивительные скалы
Обдувает ветерком.
Скалолазы удалые
Лазят по «Столбам» кругом.
На экскурсии мы были,
Вдохновились красотой!
Скалы все у Вас красивы:
«Дед» сидит – ну как живой!!!
Есть здесь «Перья» и «Слоненок»
Все мне нравятся они!
И вообще, все так прекрасно
В заповеднике «Столбы»!!!*

26.12.2016 г.

Баргузин:

- Молодец, Катя! А каких животных у тебя больше всего?

Столбы:

- На моей территории проживает более 50 видов млекопитающих. Самое широкое распространение среди копытных получили марал и кабарга.

Хочу рассказать о Кабарге – это самое маленькое наше оленеобразное животное, длина тела редко превышает 90 сантиметров, а вес – 15–17 килограм-

мов. Рогов у кабарги нет, но у самцов длинные клыки верхней челюсти почти на 10 сантиметров торчат изо рта, придавая этому зверю еще более необычный вид.

Кабарга очень осторожна, а когда видит, что от погони не уйти, устремляется к ближайшим скалам. Здесь, на недоступной для волка и другого хищника скале, зверек будет пережидать опасность.

В моем заповеднике насчитывается около 500 особей кабарги.

Баргузин:

- А есть ли у тебя такие звери, которые могут попасть в Красную Книгу?

Столбы:

- К сожалению, есть. Вот, к примеру – рысь.

Численность её невысока и непостоянна. По результатам зимних маршрутных учетов 2016 года, на «Столбах» обитает всего 3–4 особи. Это изящное животное обладает роскошным мехом, кисточками на ушах, коротким хвостом, напоминающим обрубок, и смертоносными когтями. Средняя рысь достигает до метра в длину, а масса колеблется от 8 до 15 килограммов. Лапы у рысей широкие и хорошо опушенные. Это позволяет им быстро и бесшумно передвигаться по снегу.

Встречается в лесной зоне заповедника и активна в основном в сумерки и ночью.

Баргузин:

- Кстати, я слышал, что приют Доктора Айболита начался с Рыси?

Столбы:

- Да, верно. Однажды в суровую зиму сотрудница метеостанции Елена Крутовская подобрала в тайге ослабевшую от голода молодую рысь. Она быстро привыкла к людям, знала свое имя и стала совсем ручной. Через несколько месяцев уже взрослая, крупная рысь сопровождала свою «хозяйку» в экскурсиях по лесу и была послушна, как собака. Эта рысь положила начало организации маленького зоопарка при заповеднике, обитатели которого впоследствии стали первыми жителями парка флоры и фауны «Роев ручей».

Баргузин:

- А помогает ли население твоим подопечным?

Столбы:

- О, да! Некоторые мои обитатели очень доверчивы и выходят к людям попросить угощение. И посетители с удовольствием подкармливают их. Вот и наши ребята тоже активно участвуют в жизни моих обитателей: учатся правильно вести себя в природе, подкармливают птиц, изготавливают вместе с родителями кормушки, писали эссе и рисовали рисунки в Красную книгу. «От сердца к сердцу».

Баргузин:

- Попрошу показать мне ребят, чьи работы вошли в Красную книгу.

Молодцы!

Про фауну понятно. А флора тебя радует?

Столбы:

- Да. На склонах гор и по долинам рек радуют глаз россыпи ярких цветов, по-

хожих на драгоценные камни: жарки, Венерины башмачки, лилии, марьины коренья, незабудки и др.

С первых дней своего существования я сочетал систематическое и углубленное изучение природы с большой культурно-просветительной работой. Эти традиции сохранил и сейчас. Летопись природы, которую ведут мои сотрудники, – одна из наиболее полных. Наряду с этим сотрудники заповедника ежегодно проводят сотни лекций и бесед с посетителями об охране природы края.

О работе моих сотрудников написал книжку – малышку Дима Казаченко (Вручение благодарностей сотрудникам заповедника «Столбы»)

Учитель: А еще ребята настолько любят заповедник, что придумывают разные проекты по его развитию. (Проект Саввы Снигирева, Ивана Пархомчука и Рами Сейдаметова)

Спасибо вам, дорогие наши заповедники, что вы нам рассказали о себе и показали фрагменты из вашей жизни. Надеемся, что ребята внимательно слушали и смогут достойно пройти все испытания:

Итак, ПРИВАЛ.

На привале надо отдохнуть, спеть песню «Марш экологов»

Испытание 1: ИГРА «ПРОВЕРЯЙ-КА»

Разместите виды, достопримечательности, а также обитателей на карте Красноярского края соответственно заповедникам.

Испытание 2: ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

Участники получают вопросы на карточках:

1. Этого популярного зверька на Руси называли векша. О каком животном идёт речь?

а) О белке; б) О кунице; в) О хомяке.

2. В стае этих животных царит железная дисциплина. Самому сильному и ловкому – вожаку – подчиняются все. Взгляд вожака, движение, жест – закон для зверей. О стае каких животных идёт речь?

а) Антилопы; б) Волки; в) Олени.

3. Весной это животное «танцует» – поднимается на задние лапы и двигается в таком положении мелкими шажками. Какое животное имеется в виду?

а) Медведь; б) Росомаха; в) Лисица.

4. Зачем зайцу большие уши?

Варианты ответов:

а) чтобы лучше слышать;

б) для торможения на повороте;

в) чтобы не перегреться (в жару уши отводят 1/3 тепла, образующегося при обмене веществ).

5. Почему у дятла мозги целы, хотя он постоянно стучит клювом о дерево?

Варианты ответов:

а) мозги маленькие;
б) голова на амортизаторах (между клювом и черепом – амортизаторы – пружинистая хрящевая ткань);

в) череп очень крепкий.

6. Почему дрожит мышка?

Варианты ответов:

а) боится кошки;

б) проветривает шкурку;

в) греется (при дрожании биохимические реакции выделения тепла резко ускоряются);

7. Зачем белке хвост?

Варианты ответов:

а) чтобы греться;

б) для красоты;

в) для прыжков и полетов (хвост – это руль, помогающий менять направление полета при необходимости).

Испытание 3: «ЗАГАДКИ ТЕТУШКИ СОВЫ»

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (Они не успевают дать семена)

2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (замазать глиной рану)

3. Главный враг леса. (пожар)

4. Почему опасен пожар в лесу?

5. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу?

Испытание 4: ДВОЙНАЯ ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ

Задание – отгадайте слова, которые совпадают с названиями самых разных живых существ:

1. Любитель зимнего плавания. (Морж.)

2. Промежуточная опора моста. (Бык.)

3. Устройство ввода информации в компьютер. (Мышь.)

4. Автобусный безбилетник. (Заяц.)

5. Длинный рычаг у колодца. (Журавль.)

6. Заменитель колес у трактора и танка. (Гусеница.)

7. Любитель очень рано вставать. (Жаворонок.)

8. Любитель очень поздно ложиться. (Сова.)

9. Сторона монеты, противоположная решке. (Орел.)

10. Пупырышки на коже от холода или озноба. (Мурашки – муравьи.)

Последнее **испытание № 5** от главного специалиста отдела экологического просвещения Игоря Викторовича Ковач игра «Распознай-ка»

(Считаем количество баллов и жетонов)

Подводим итог и благодарим всех за работу

Сегодня на нашем уроке очень много взрослых гостей, для которых заповедники – это жизнь. В заключение предлагаем всем вместе спеть песню «Заповедные места».

Юрий Лоза «Заповедные места»

*Я бежал куда-то, я спешил всегда.
Призрачное счастье догонял.
И мелькали даты, унося года,
Оставляя детство позади меня,
Только памяти своей я не изменял...*

Припев:

*Тянет неспроста в заповедные места,
Мое детство босоногое навсегда осталось там.
Я не мало испытал, но любить не перестал,
Те места, что душу трогают, заповедные места.*

*Никуда не деться мне от неудач.
В жизни много чёрных, трудных дней.
Вдруг прихватит сердце – хоть кричи, хоть плачь,
И когда с бедой бороться все трудней...
Снова обращаюсь я к памяти моей.*

Припев:

*Тянет неспроста в заповедные места,
Мое детство босоногое навсегда осталось там.
Я не мало испытал, но любить не перестал,
Те места, что душу трогают, заповедные места.*

**Стихотворения, написанные детьми и родителями к уроку
«100 лет заповедной системе»**

*В день парков, заповедников.
Скажу я вам, друзья,
Без них нам в жизни нашей
Совсем-совсем нельзя.
Сберечь желаю деревце
И кустик, и цветок.
И получить природный
Целительный поток.*

Илья Бартницкий

Сегодня праздник для детей
«100-летие заповедникам»!
Поеду в Баргузин скорей!
Ты память наших светлых дней.
Теперь тебе уже сто лет,
А мне, всего лишь десять.

Еще хотел бы стать я птицей,
Умыться ключевой водицей,
Потом весь город облететь
И познакомиться с «Столбами»,
Увидеть всю земную красоту!

Илья Кузнецов

Сто лет назад родился он,
Наш Баргузинский заповедник,
Хранить природу – здесь закон,
И он сейчас наш собеседник.

И хочет нам он рассказать,
Как тяжело все создавалось,
Животных люди стали истреблять
И в тот момент, их мало там осталось.

Глухарь, олень, иль гордый волк,
Кедровки, рябчики, кукушки,
Тогда и ветер даже приумолк,
Когда пальба была охотников из пушки.

Сейчас же здесь царит покой,
Природа здесь на загляденье!
И воздух шепчет нам – «постой»
Почувствуй, аромат цветов сирени...

И для животных создан рай,
И люди их оберегают,
Сюда скорей ты приезжай,
Ведь чудеса тебя здесь ожидают.

Ворогушина Алена Валерьевна

*Есть на земле немало заповедных мест,
Они хранят природное наследие.
Количество их сложно перечесать,
А вот без них планету ждет трагедия.*

*Не будь их, не видать бы нам красы
Природы первозданной и нетронутой,
Не видеть соболя, красавицы лисы,
Не слышать трелей птиц взволнованных.*

*Хранить природу – заповедников девиз!
Мы им спасибо говорим безропотно,
От них мы получаем ценный приз,
Который для планеты на вес золота.*

Пушкарева Варвара Викторовна

Признание

*Наш дорогой заповедник «Столбы»,
Мы тебя любим и уважаем.
И в эти праздничные дни
Письмо-признание отправляем.
Удивительные скалы
Обдувает ветерком.
Скалолазы удалые
Лазят по «Столбам» кругом.
На экскурсии мы были,
Вдохновились красотой!
Скалы все у Вас красивы:
«Дед» сидит – ну как живой!!!
Есть здесь «Перья» и «Слоненок» –
Все мне нравятся они!
И вообще, все так прекрасно
В заповеднике «Столбы»!!!*

Катя Антонова

26.12.2016 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	1
<i>Тема урока:</i> Живые символы Заповедной России <i>Автор:</i> Кондратьева Екатерина Владимировна	2
<i>Тема урока:</i> История заповедного дела <i>Автор:</i> Ковач Игорь Викторович	20
<i>Тема урока:</i> Особо охраняемые природные территории родного края <i>Автор:</i> Курбатова Татьяна Валерьевна	26
<i>Тема урока:</i> Технологическая карта экологического урока «Особо охраняемые природные территории» <i>Автор:</i> Рупич Юлия Юрьевна	30
<i>Тема урока:</i> Сохранить природу – сохранить жизнь <i>Автор:</i> Смирнова Светлана Александровна	40
<i>Тема урока:</i> 100-летие Российской заповедной системы <i>Автор:</i> Паранкевич Павел Михайлович	46
<i>Тема урока:</i> 100-летие заповедной системы России <i>Автор:</i> Григорян Алина Размиковна	51
<i>Тема урока:</i> Столетию заповедной системы в России посвящается... <i>Автор:</i> Полищук Наталья Михайловна	56
<i>Тема урока:</i> Охраняя – мы сохраняем <i>Автор:</i> Сергунина Наталья Владимировна	64
<i>Тема урока:</i> 100-летие заповедной системы России <i>Авторы:</i> Герасимова Ирина Егоровна и Герасимова Олеся Владимировна	68
Содержание	84

Государственный природный заповедник «Столбы» – особо охраняемая природная территория Российской Федерации, главной достопримечательностью которой являются сиенитовые скалы, возвышающиеся среди горной тайги, по велению природы принявшие облик исполинских великанов с угадываемыми очертаниями людей, животных и мифологических существ.

«Столбы» – один из старейших заповедников России, первый в Красноярском крае, неповторимая природная территория, национальная гордость. Основан 30 июня 1925 года на правом берегу Енисея по инициативе жителей города Красноярска. Именно они встали на защиту этого уникального уголка природы от рубки леса и ломки камня.

Туристический район заповедника ежегодно посещают более 400 тысяч человек. Это любимый красноярцами уголок природы, где люди заряжаются энергией и здоровьем.

Флора и фауна заповедника «Столбы» представлена 61 видом млекопитающих, 213 видами птиц, 828 видами растений.

Сохранение природы и наблюдение за естественными процессами в ней – главные задачи заповедника. Большое внимание в своей работе сотрудники уделяют экологическому просвещению и воспитанию посетителей, чтобы вместе сохранить удивительный мир «Столбов» для будущих поколений.



ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

ЯНВАРЬ

11 – День заповедников и национальных парков РФ

ФЕВРАЛЬ

1–9 – Дни памяти погибших защитников животных

2 – Всемирный день водно-болотных угодий

19 – Всемирный день защиты морских млекопитающих

МАРТ

1 – Всемирный день кошек

3 – Всемирный день дикой природы

14 – Международный день действий против плотин в защиту Рек, Воды и Жизни

15 – Международный день защиты бельков

20 – День Земли

21 – Международный день леса

22 – Всемирный день водных ресурсов (День воды)

22 – Международный день Балтийского моря

Последняя суббота марта – Международная акция «Час Земли»

АПРЕЛЬ

1 – День птиц

15 – День экологических знаний

19 – День подснежника

22 – Всемирный день Земли

Апрель – Марш парков (Международная акция по оказанию поддержки особо охраняемым природным территориям)

МАЙ

3 – День солнца

Вторая суббота – Всероссийский день посадки леса

12 – День экологического образования

15 – Международный день защиты климата

15 мая – 15 июня – Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов

22 – Международный день сохранения биологического разнообразия

ИЮНЬ

Первый выходной – Международный день очистки водоемов

5 – Всемирный день охраны окружающей среды

5 – День эколога

8 – Всемирный день океанов

15 – День создания юннатского движения в России

17 – Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухами

21 – Международный день цветка

24 – Европейский день национальных парков

25 – День Нерпенка



ИЮЛЬ

4 – Международный день дельфинов-пленников

АВГУСТ

2 – День оленя

Третья суббота – Международный День бездомных животных

Четвертое воскресенье – День Байкала

СЕНТЯБРЬ

Второе воскресенье – Всемирный день журавля

11 – День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)

15 – День рождения Гринпис

Третье воскресенье – День работников леса, Российский День леса

16 – Международный день охраны озонового слоя

С 21 на 22 – Всемирная ночь летучих мышей

22 – День без автомобиля. Европейский день пешеходов

27 – Всемирный день туризма

Последняя неделя – Всемирный день моря

Неделя в сентябре – Всемирная акция «Очистим планету от мусора»

ОКТАБРЬ

Первые выходные – Международные дни наблюдения птиц

4 – Всемирный день защиты животных

5 – День образования Международного союза охраны природы

6 – Всемирный день охраны мест обитания

14 – День работников государственных природных заповедников

Четвертый четверг – Всемирный день без бумаги

31 – Международный день Черного моря

НОЯБРЬ

1 – День образования Российского экологического союза

6 – Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов

11 – Международный день энергосбережения

12 – Синичкин день (Исконно русский праздник – День встречи зимующих птиц)

15 – День вторичной переработки

29 – День создания Всероссийского общества охраны природы

ДЕКАБРЬ

3 – Международный день борьбы с пестицидами

5 – Международный день добровольца (волонтера)

10 – Международный день акций за принятие Декларации прав животных

11 – Международный день гор

15 – День образования организации объединенных наций (ООН) по охране окружающей среды (ЮНЕП)

29 – Международный день биологического разнообразия

ЗАПОВЕДНЫЕ «ОСТРОВА» РОССИИ заповедники, национальные парки и федеральные заказники

